Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 « Кораблик»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУд/с №7 «Кораблик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Фролова Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

( от 3 до 4 лет )

составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы 2019-2020гг.

|  |
| --- |
| Автор программы:  воспитатель – Шемахина С.Л. |

2019 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. 2

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы второй

младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы. 3

1.1.3.Возрастные особенности детей 3

1.1.4 Целевые ориентиры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе 6

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям: 8

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 9

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие» 14

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие» 17

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 18

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие» 21

2.2.6.Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет 23

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы 24

[2.4.Взаимодействие](#_Toc400731117) с родителями ( законными представителями воспитанников) 26

[2.5 Перспективное планирование по образовательным областям.Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc400731116)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1..Организация режима пребывания детей в ДОУ 33

3.2.Учебный план 34

3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми\_\_ 35

3.4.Организация физкультурно-оздоровительная работы 36

3.5.Комплексно-тематическое планирование 37

3.6.Моделирование воспитательно-образовательного процесса 41

3.7.Моделирование ежедневного планирования образовательной работы с детьми на

день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42

3.8.Материально-техническое обеспечение 43

3.9.Развивающая предметно-пространственная среда 43

3.10.Программно - методическое обеспечение образовательного процесса 47

Приложение 1. Перспективное планирование по образовательным областям.

**1.Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 7 «Кораблик» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во 2 младшей группе ( от 3-4 лет).

Кроме того учтены концептуальные положения, используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,соответствующей ФГОС ДО.

Разработка рабочей программы осуществлена на основании нормативных документов и в соответствии с :

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29 декабря 2012г.

2.Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ( с изменениями от 27 августа 2015г.).

3.Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие».

Программа предназначена для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) МБДОУ детский сад № 7 «Кораблик», который осуществляет образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы *«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой***.**

А так же с учётом парциальных программ:

- «Я – человек».С.А.Козлова.

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

**1.1.1..Цели и задачи реализации рабочей программы второй младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка ,сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм;

-активная жизненная позиция;

-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности – игровой , коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

**Для достижения целей Программы   первостепенное значение имеют:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными , добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

(Вторая младшая группа)

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становитсявнеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в**дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Попросьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенкаеще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Оценка здоровья воспитанников.**

Антропометрические показатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | сентябрь 2019 | | | | | Группа здоровья |
| Рост | Вес | Окружность головы | | Окружность груди |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Семья с родителем-инвалидом | - |
| Семья с матерью-одиночкой |  |

**1.1.4. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2 Содержательный раздел**

**2.1.Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе**

Структура образовательного процесса во второй младшей группе:

1.Непосредственно образовательная деятельность ( формулировка СанПиНа)

2.Образовательная деятельность в режимных моментах

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка четвертого года жизни в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - беседа, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка , самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствамивзаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. **Продуктивная деятельность** направлена на воспитание интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная** деятельность организуется ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели. Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ТЕМА | ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ | ДАТА КАЛЕНДАРЯ |
| «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | «Кто встречает нас в саду?» | 26.08.19 – 30.08.19 |
| «Давайте жить дружно!» | 2.09.19 – 9.09.19 |
| «Осень» | «Что изменилось осенью?» | 9.09.19 – 13.09.19 |
| «Осенний урожай» | 16.09.19 – 20.09.19 |
| «Животные и птицы осенью» | 23.09.19 – 30.09.19 |
| «Я и моя семья» | «Что я знаю о себе?» | 1.10.19 – 4.10.19 |
| «Мама, папа и я – спортивная семья» | 7.10.19 – 11.10.19 |
| «Мой дом, мой город» | «Мой любимый дом» | 14.10.19 – 18.10.19 |
| «Я живу в городе» | 21.10.19 – 25.10.19 |
| «Мы пешеходы» | 28.10.19 – 1.11.19 |
| «Городские профессии» | 5.11.19 – 8.11.19 |
| «Зима» | «Готовимся к встрече зимы» | 11.11.19 – 15.11.19 |
| «Что мы знаем о зиме?» | 18.11.19 – 29.11.19 |
| «Новогодний праздник» | «В декабре, в декабре все деревья в серебре» | 2.12.19 – 6.12.19 |
| «Кто придёт на праздник к нам?» | 9.12.19 – 13.12.19 |
| «Скоро праздник Новый год!» | 16.12.19 – 20.12.19 |
| «Подарки родным и близким» | 23.12.19 – 27.12.19 |
| «Зима» | «Что изменилось зимой?» | 13.01.20 – 17.01.20 |
| «Зимние виды спорта» | 20.01.20 – 24.01.20 |
| «Зимние чудеса» | 27.01.20 – 31.01.20 |
| «День защитника Отечества» | «Военные профессии» | 3.02.20 – 7.02.20 |
| «Мы - защитники России» | 10.02.20 – 14.02.20 |
| «Праздник пап» | 17.02.20 – 21.02.20 |
| «8 Марта» | «Моя семья» | 25.02.20 – 28.02.20 |
| «Праздник бабушек и мам» | 2.03.20 – 6.03.20 |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | «Народная игрушка» | 10.03.20 – 13.03.20 |
| «Фольклор» | 16.03.20 – 20.03.20 |
| «Народные промыслы» | 23.03.20 – 27.03.20 |
| «Весна» | «Что изменилось весной?» | 30.03.20 – 3.04.20 |
| «Красавица весна» | 6.04.20 – 10.04.20 |
| « Весенние явления» | 13.04.20 – 17.04.20 |
| «Насекомые» | 20.04.20 – 24.04.20 |
| «Животные весной» | 27.04.20 – 30.04.20 |
| «Лето» | «Первые листочки» | 5.05.20 – 8.05.20 |
| «Деревья» | 13.05.20 – 15.05.20 |
| « Наша одежда» | 18.05.20 – 22.05.20 |
| «Как мы подросли» | 25.05.20 – 29.05.20 |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня 3-я - неделя августа)** | | |

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**2.2.Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

# Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учётом используемых в детском саду парциальной программы:

**- «Я – человек».С.А.Козлова.**

**Цель программы** : Помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и ,себя в нем; приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас, программа познакомит детей с их правами и обязанностями.

**- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова**

**Цель программы :** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**-«Приобщение к истокам народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой**

**Цель программы:** Расширять представление о жанрах русского народного творчества, показать своеобразие произведений фольклора, богатство и красочность народного языка.

Воспитывать нравственность, патриотизм.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в разных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художест­венно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

**2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:**  *«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*  **Основные цели и задачи**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**  Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | |
| **Содержание психолого - педагогической работы:** | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.  Учить жить дружно, вместе пользоваться книгами и игрушками, помогать друг другу. Поощрять попытки пожалеть друг друга, обнять.помочь  Воспитывать вежливость. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Образ Я.**  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей о их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно  кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья.**  Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).  **Детский сад.**  Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.  Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | **Культурно-гигиенические навыки.**  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться  столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.  Приучать следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, носовым платком, учить аккуратно умываться, пользоваться мылом , полотенцем  **Самообслуживание.**  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  **Общественно-полезный труд.**  . Формировать желание участвовать в посильном труде.  Приучать готовить и убирать материалы к занятиям, убирать игрушки . Приучать соблюдать чистоту в помещении и на участке.  **Труд в природе.**  Воспитывать желание детей ухаживать за растениями ; поливать растения . В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам  в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду взрослых.**  Знакомить детей с профессиями близких людей, сотрудников детского сада, подчеркивая значимость их труда. Формировать уважение к профессиям родителей. |
| **Формирование основ безопасности**. | **Безопасное поведение в природе**  Знакомить с правилами поведения в природе, формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.  **Безопасность на дорогах.**  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога». Учить понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге. **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Знакомить с источниками опасности дома и на улице.  Формировать навыки безопасного перемещения в группе, на лестнице, умение правильно открывать и закрывать двери.  Учить обращаться с мелкими предметами.  Формировать навыки безопасного обращения с песком и водой.  Учить обращаться за помощью к взрослым. |

**"Я - ЧЕЛОВЕК"**

**Программа социального развития ребенка под редакцией С.А.Козловой.**

Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и ,себя в нем; приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас, программа познакомит детей с их правами и обязанностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Парциальная программа социального развития ребёнка «Я – человек" С.А.Козлова** | | |
| **Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-4лет** | | |
| **Раздел. Цель раздела** | **Содержание подразделов**  **(младшая группа)** | **Требования к усвоению материала ( младший возраст)** |
| **1.Что я знаю о себе**  **Цель раздела:** Формировать у ребёнка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. | **Мой организм**  Я - мальчик (девочка). У меня есть : руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос. Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги , чтобы ходить, бегать; глаза - чтобы видеть; уши - чтобы слышать. Я люблю себя и берегу. Поэтому я всегда умываю лицо, чищу зубы. У моих любимых животных тоже есть глаза, уши, рот, голова … | **Называть и показывать** на себе, других людях, игрушках, животных: - части тела ( руки, ноги, голова, животик, пальцы на руках и ногах); - органы чувств ( глаза, уши, нос, язык); **уметь объяснить,** зачем нужны органы чувств и части тела; **замечать** ярко выраженное настроение взрослых и детей ( смеётся, плачет, сердится, радуется); **знать:** - своё имя и фамилию, домашний адрес; - имя родителей, воспитателя; - родственные связи и свою социальную роль ( мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь) |
| **Мои чувства**  Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь и плачу, и кошки, и собачки умеют радоваться и грустить. |
| **Мои поступки**  Я хороший мальчик (девочка). Я умею хорошо себя вести, слушаться взрослых. |
| **Мои умения**  Я умею умываться, мыть руки. Умею убирать на место игрушки и свою одежду. Я умею и люблю рисовать, петь, танцевать. |
| **Моя семья, моя родословная**  Я знаю свои имя, фамилию; знаю, как зовут моих родителей, бабушку и дедушку - я им сын (дочь) и внук (внучка), а еще я брат моей сестре. |
| **Как мы живём в детском саду**  Я хожу в детский сад. Я знаю, где он находиться, знаю, как пройти в мою группу и на наш участок. Знаю, как зовут моих воспитателей. В группе я знаю, где мы занимаемся, где спим, где умываемся; знаю где лежат книги и игрушки; знаю о наших растениях и животных, которые находятся в группе и на участке. Я знаю имена детей моей группы, они мои друзья, мы вместе играем. |
| **2.Кто такие взрослые люди**  **Цель раздела**: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям. | **Дети и взрослые** Я знаю взрослых людей – это мои мама, папа, бабушка, дедушка, мои воспитатели. Я хочу быть взрослым. | **Знать –**что люди и животные бывают детьми и взрослыми; что взрослые заботятся о детях, любят их, что взрослые работают и отдыхают.  **Уметь:** называть взрослых животных и их детенышей, различать людей по возрасту и полу; проявлять внимание к взрослым, оказывать им услугу |
| **Зачем и как работают взрослые люди** Взрослые люди работают. Мама и папа ходят на работу |
| **Зачем и как люди отдыхают**Когда люди устают, они отдыхают. Мама пришла с работы и легла отдохнуть. Вечером и днём дети и взрослые ложатся спать, чтобы отдохнуть. После сна снова можно играть. |
| **3.Человек – творец**  **Цель раздела**; привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности. | **Предметы рукотворного мира**Знать название и назначение окружающих предметов: это чашка, из неё пьют; это веник, им подметают. Называть цвет предметов. Различать предметы, сделанные руками человека. | **Знать и называть** предметы, которые окружают ребенка ,которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов, некоторые предметы бытовой техники, узнавать разные мелодии;  Уметь: собирать мозаику, простые игрушки из конструктора; придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце; рисовать реальные и несуществующие предметы, события; использовать предметы соответственно их назначению. Использовать в игре предметы-заместители |
| **Материалы, созданные человеком**Называть материалы, из которых сделаны предметы: деревянные, металлические, стеклянные. |
| **Человек создаёт технику**Называть технические сооружения: машины, самолёт, телевизор, магнитофон, телефон. |
| **Живая, неживая природа и человек**Ухаживать за животными и растениями. |
| **Человек – художник**Слушать музыку, петь, танцевать. Рассматривать картины изобразительного искусства, рисовать. Слушать стихи, рассказы, сказки. Читать стихи. |
| **4. Земля наш общий дом**  **Цель раздела** воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны. | **Твоя страна, твой народ**Учить с детьми народные песни, потешки, читать народные сказки. Приносить в группу национальные игрушки. | **Знать:** - народные песенки, потешки, сказки; -узнавать народные мелодии; - знать название своего родного города; - знать название наше страны, её столицы **уметь:** - играть в народные игры; - дружить со всеми детьми, независимо от их национальности. |

Воспитанию нравственных качеств личности, чувства патриотизма и принадлежности к истокам русской народной культуры способствует, реализуемая в дошкольном учреждении программа социального развития «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

**Программанаправлена** на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности- интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Предлагаемый программой материал используется при проектировании образовательного процесса во второй младшей группе при организации специальных занятий, как часть занятия и в процессе режимных моментов.

***2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:**  «Познавательное развитие предполагает : развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».  **Основные цели и задачи**  **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Ознакомление с предметным окружением**.  Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  **Ознакомление с социальным миром.**  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Ознакомление с миром природы.**  Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.  Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | |
| **Содержание психолого - педагогической работы:** | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | **Представление об объектах окружающей действительности.**  Формировать умение сосредотачивать внимание на окружающих предметах, устанавливать между ними простейшие связи, делать простейшие обобщения.  Учить определять цвет, форму, вес предметов, их расположение. Знакомить с материалами. Учить способам обследования предметов, их группировки и классификации.  **Сенсорное развитие.**. Обогащать чувственный опыт, развивать умение фиксировать его в речи . Совершенствовать восприятие, развивать образные представления. Создать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, закреплять умение выделять их как особые свойства предметов, группировать их по особому признаку.  **Дидактические игры.**  Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку по цвету и размеру, собирать картинки из 4-5 частей. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Знакомить детей с театром через мини спектакли и представления, игры-драматизации.  Знакомить с основными объектами городской инфраструктуры,.  Рассказывать о понятных детям профессиях, о трудовых действиях, результатах труда. |
| **Формирование элементарных математических представлений.** | **Количество и счет.**  Развивать умение видеть общий признак предметов группы, составлять группы, Различать понятия один-много, ни одного, сравнивать две равные группы предметов, познакомить с приемами наложения и приложения. Учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше?», отвечать на эти вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов.  **Величина.**  Сравнивать предметы разных и одинаковых размеров, соизмерять предметы по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения.  **Форма.**  Знакомство с кругом, квадратом, треугольником.  **Ориентировка в пространстве***.*  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя. Различать правую и левую руку.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток (утро—вечер, день — ночь). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ознакомление с миром природы** | Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Расширять представление о диких животных, о земноводных.  Учить наблюдать за птицами на участке, подкармливать их зимой.  Расширять представление детей о насекомых.  Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.  Дать. Представление о растениях данной местности.  Знакомить с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в природе в связи с их сменой.  Дать представление о свойствах воды, песка, снега.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.  ***Сезонные наблюдения***  **Осень*.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Осенью убирают урожай.  **Зима.** Расширять представление о характерных особенностях зимней природы.  Организовать наблюдение за птицами, подкармливать их.  Учить замечать красоту зимней природы, участвовать в зимних развлечениях .  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весны: ярче светит солнце. Снег тает, выросла трава и т.д.  Расширять представление о пробуждении природы весной.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |

***2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:**  «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .  **Основные цели и задачи**  **Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | |
| **Содержание психолого - педагогической работы:** | |
| **Развитие речи.** | **Развивающая речевая среда*.***  Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказать образцы обращения к взрослым.  Помогать детям посредством речи налаживать контакты друг с другом  Учить слушать рассказы воспитателя о случаях из жизни..  **Формирование словаря.** Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, местоположения.  Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие,, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.  **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, употреблять существительные с предлогами ,а так же в единственном и множественном числе  Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения дополнений, определений.обстоятельств.  **Связная речь.** Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, говорить в нормальном темпе, не перебивая.  Формировать потребность делиться впечатлениями. |
| **Художественная литература.** | Читать знакомые, любимые детьми сказки, рассказы, стихотворения; Учить запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения.  Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей, предоставить возможность проговаривать несложные фразы и договаривать слова.  Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки сказок,  Читать наизусть стихи и потешки. |

***2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:**  «*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».*  **Основные цели и задачи**  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству*.*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность*.*** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | |
| **Содержание психолого - педагогической работы:** | |
| **Приобщение к искусству*.*** | Обращать внимание на красоту окружающего мира.  Формировать интерес к занятиям изодеятельность.  Учить в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления. |
| **Изобразительная деятельность** | Обращать внимание на красоту окружающего мира.  Формировать интерес к занятиям изодеятельностью.  Учить в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления.  Учить обследовать предмет движениями по предмету обеих рук.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.  Учить создавать как групповые ,так и индивидуальные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.** Предложить детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.  Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.  Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску , промывать кисть, просушивать ее о салфетку.  Закреплять знание цветов, знакомить с оттенками.  Приобщать детей к декоративной деятельности, учить ритмичному нанесению рисунка. Учить рисовать прямые линии, перекрещивать их, подводить к изображению предметов разной формы.  .  **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять прямые и круговые движения в раскатывании комочков, приемы сплющивания и соединении деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Закреплять умение лепки предметов из нескольких частей.  **Аппликация.**  Приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали и наклеивать их.  Учить аккуратно намазывать клей тонким слоем на обратную сторону детали, прикладывать к листу бумаги и плотно и прижимать салфеткой.  Учить создавать аппликации на бумаге разной формы. Закрепить знание формы предметов и их цветов. |
|  |  |
| **Музыкальная деятельность.** | Воспитать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивать музыкальную память, узнавать характер музыеи,  Эмоционально реагировать на нее.  **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов..  **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен и веселых песен на слог "ля-ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  Совершенствовать навыки основных движений., учить выполнять движения вместе со всеми и индивидуально, выполняя движения легко, в умеренном и быстром темпе.  Улучшить качество исполнения притопываний, кружения в парах, прямой галоп, движения , согласно темпу, с предметами и без них.  Способствовать навыку эмоциональной и выразительной передачи игровых и сказочных образов. **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное исполнение танцевальных движений под музыку. Учить более точно под музыку передавать характер изображаемых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с некоторыми музыкальными инструментами: дудка, металлофон, колокольчик. Бубен, погремушка, барабан. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |

**«Цветные ладошки». Лыкова И.А.**

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В художественном развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа(в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся к конечному продукту и характеру процесса деятельности.

**Цель программы -** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи программы с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет :**

* Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
* Знакомить детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
* Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги-Ю.Васнецова, Т.Дубинчик, А.Елисеева, В.Конашевича, В.Лебедева, Е.Рачева, П.Лебедева.
* Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных , а так же для обогащения и уточнения зрительных впечатлений.
* Учить детей видеть целый художественный образ в единстве изобразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
* Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика).
* Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных объектов .
* Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество.
* Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
* Интегрировать все виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы** | |
| **Лепка**  **Рисование**  **Аппликация** | Показать разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.  Учить детей видеть основные формы предметов, выделять их яркие признаки, синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук, создавать простейшие формы и преобразовывать их, создавая выразительные образы, учить лепить пальцами-соединять детали не прижимая, а примазывая их друг к другу, защипывать край формы, вытягивать и оттягивать небольшое количество  Пластического материала. Учить создавать оригинальные образы из двух-трех деталей.  Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающего мира.  Учить детей отображать свои представления и впечатления  об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами, сопровождать движения каран-даша словами, игровыми действиями, продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами разнообразные линии, замыкать их в формы, создавая выразительные образы.  Продолжать знакомство с красками, формировать навыки рисования кистью, создавать многоцветные выразительные образы.  Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.  Знакомить детей с бумагой, как художественным материалом, создавать условия для освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу.  Учить детей создавать из кусков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы, раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами, как художественным инструментом. |

***2****.****2.5. Образовательная область « Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.**  *«Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной ( в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук) , а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .*  **Основные цели и задачи**  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | |
| **Содержание психолого - педагогической работы:** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | Развивать умение называть и различать органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь, ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище, овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья.  Формировать представление , что утренняя зарядка, физические упражнения, игры вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.  Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Физическая культура**. | Развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Учить строится в шеренгу по одному, круг, находить свое место при построении. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться вразного вида прыжках, принимать правильное исходное положение в различных упражнениях.  Учить энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Учить ловить мяч двумя руками одновременно.  Закрепить умение ползать, сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений на равновесие.  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  Учить реагировать на сигналы беги, лови, стой, выполнять правила в подвижных играх.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность и творчество детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, автомобилями и т.д.  Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.  Воспитывать умение соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |

**2.2.6. Развитие игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО:** Создание условий *для развития игровой деятельности детей. Форми­рование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармо­ничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).*  *Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само­регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.* | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | Способствовать возникновению игр на темы окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; игрушками-заместителями, беря на себя роль игрушки.  Показать способы ролевого поведения.  Поощрять навыки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игру недостающими предметами и игрушками.  Усложнять и обогащать предметно-игровую среду. Учить использовать в играх строительный материал, природный материал, конструкторы, действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместных играх. |
| **Подвижные игры** | Развивать активность детей в двигательной деятельности. Продолжать развивать активность и творчество детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, автомобилями и т. д.  Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.  Воспитывать умение соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| **Театрализованные игры.** | Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных театрах.  Учить имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.  Формировать умение вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения песенкой или текстом.  Вызвать желание действовать с элементами костюмов и атрибутов.  Формировать стремление выступать перед куклами и сверстниками. |
| **Дидактические**  **Игры.** | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся колец. Учить собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы**

В работе с дошкольниками используются различные методы реализации Программы

**Методы**  - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности ( образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности ( метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ( рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)
* информационно - рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов , деятельности руководство их выполнением ( упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
* метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично – поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети ( применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов ( творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для успешной реализации Программы и эффективного развития детей 3-4 лет педагог использует разнообразные средства.

**Средства** реализации программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

**Средства**, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной ( оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой ( игры, игрушки);
* коммуникативной ( дидактический материал);
* чтения художественной литературы ( книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской ( натуральные предметы для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной ( оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования);
* музыкально-художественной ( детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

**Формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализации образовательной программы:** | |
| **Игра** | Ведущий вид деятельности дошкольников**,** основная формареализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.  Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра ( драматизация, режиссерская) дидактическая игра. |
| **Игровая ситуация** | Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно |
| **Чтение** | Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельности , решения задач психолого - педагогической работы разных образовательных областей. |
| **Мастерская** | Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную ( мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность |
| **Ситуации** | Ситуации морального выбора, ситуации общения, взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. |
| **Экспериментирование и исследования** | Практическое, умственное и социальное экспериментирование.  Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.  Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане ( в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.  Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением. |
| **Беседы, загадки, рассказывание, разговор** | Формы речевой, познавательной, социальной деятельности детей, |
| **Слушание музыки, исполнение и творчество** | Основные формы музыкальной деятельности детей, а также эффективная форма развития познавательно- исследовательской, коммуникативной деятельности . |

**Формы работы с детьми 3-4 лет, организуемые в разных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| **Двигательная деятельность** | Игровая беседа с элементами движений.  Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры.  Физические и игровые упражнения  Физическая культура  Развлечения с двигательной активностью детей |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры  Игры с правилами  Дидактические игры  Театрализованные игры  Пальчиковый театр  Настольный театр  Игровая ситуация |
| **Трудовая деятельность** | Трудовые поручения ( в группе и в природе)  Самообслуживание |
| **Коммуникативная деятельность** | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Сюжетные игры и игры с правилами и др. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Наблюдение  Экспериментирование  Сюжетные игры и игры с правилами  Составление и отгадывание загадок и др. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение  Разучивание  Ситуативный разговор с детьми  Игры - драматизации произведений |
| **Продуктивная деятельность** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыкальных произведений  Пение песен  Танцевальная двигательная активность  Игра на музыкальных инструментах  Музыкально – дидактические игры |

**Способы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
|  | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |

**2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников на 2019 – 2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Совместные мероприятия*** | ***Оформление наглядной агитации*** | ***Индивидуальные беседы***  ***Советы родителям*** | ***Консультации*** |
| Сентябрь | **Общая тема «До свидания лето, здравствуй детски сад»** | | | |
| «Кто встречает нас в детском саду» | | | |
| Анкетирование, тестирование с целью составления социально- демографического паспорта семей. | Фотовыставка «Мои первые друзья» | Подгрупповые беседы «Как знакомить малышей с профессиями взрослых» | «Адаптация ребёнка в детском саду» |
| «Давайте жить дружно» | | | |
| Родительское собрание «Возрастные психо-физические особенности детей 3-4 лет. Организация жизнедеятельности детей в детском саду и дома» | Информационный стенд «Режим детского сада» | Индивидуальные беседы «Расскажите малышу о поваре, медсестре д/с и т. д.» | «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» |
| **Общая тема «Осень»** | | | |
| «Что изменилось осенью?» | | | |
| Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка.  Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу» | Ширма для родителей «Детские конфликты и способы их решения» | Домашнее задание:  предложить родителям с детьми выполнить рисунки осенней тематики. | «Кризис трёх лет» |
| «Осенний урожай» | | | |
| Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени  Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени. | Ширма для родителей «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»  Памятка для родителей «Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?» | Практические советы родителям «Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению) | «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» |
| «Домашние и лесные животные и птицы осенью» | | | |
| Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе  Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей «Лесные друзья» | Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах «Эти забавные животные» | Беседа «Разговор о правильном питании» | «Профилактика инфекционных заболеваний» |
| Октябрь | **Общая тема «Я и моя семья»** | | | |
| «Что я знаю о себе» | | | |
| Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО.  Конкурс «Самый красивый участок» | Выставка детской художественной литературы о животных «Ребятам – о зверятах» | Привлечение группы родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы «Наш фотоальбом» | Консультация по вопросам обучения детей «Скорая помощь» |
| «Мама, папа, я – здоровая семья» | | | |
| Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья!» | Информационный стенд «Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!» | Советы родителям «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | «Мы такие одинаковые и такие разные!» |
| «Мой любимый дом» | | | |
| Посещение семей воспитанников на дому.  «Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей)  Работаем сообща: ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол. | Ширма для родителей «Я сам!!!» | Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома «Мой дом – моя крепость» | «Застенчивые дети, как им помочь?» |
| «Я живу в городе» | | | |
| Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Выставка детских поделок «Аквариум своими руками» | «Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов | «Капризы и упрямство» |
| Ноябрь | **Общая тема «Мой дом, мой город»** | | | |
| «Мы пешеходы» | | | |
| Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей «По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины»  Досуг для детей и родителей «Наш друг светофор» | Папка-передвижка «Безопасность на улице и дома» | Подгрупповые беседы «Как одевать ребенка в холодное время го- да?» | «Рисуем вместе с ребёнком» |
| «Городские профессии» | | | |
| Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую и т. д. | Папка-передвижка «Какие виды труда доступны ребенку?» | Привлечь группу родителей к оформлению семейной газеты «Кем работают твои родители?» | «Как накормить упрямого малыша?» |
| «Готовимся к встрече зимы» | | | |
| Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада «Чудо-лекарь». | Папка-передвижка «Игротека для родителей и детей» | Индивидуальные беседы для решения с родителями некоторых педагогических задач «Подумаем вместе…» | «Обучение – с увлечением» |
| «Что мы знаем о зиме?» | | | |
| Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | Памятки: «Осторожно, гололед», «Чем опасно обморожение» | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности во время прогулок с детьми на детских площадках зимой. | «Детские страхи» |
| Декабрь | **Общая тема «Новогодний праздник»** | | | |
| «В декабре, в декабре, все деревья в серебре» | | | |
| Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Елочка-красавица» | Ширма для родителей «Знакомство детей с природой зимой» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника «Украсим нашу группу» | «Проектная деятельность в детском саду» |
| «Кто придет на праздник к нам» | | | |
| Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи в строительстве из снега горки на участке. | Памятка «Осторожно елки!» | Советы родителям «Готовимся к празднику» | «Профилактика детского травматизма в зимний период» |
| «Скоро праздник Новый год» | | | |
| Развлечение с родителями на прогулке «Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!» | Поделки родителей и детей «Украсим нашу группу» | Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | «Праздничный стол для вашего малыша» |
| «Подарки родным и близким» | | | |
| «Новогодний утренник» - ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике. | Памятка с мастер-классами «Сделаем подарки для самых близких» | Беседы «Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?» | «Профилактика простудных заболеваний» |
| Январь | **Общая тема «Зима»** | | | |
| «Что изменилось зимой?» | | | |
| Экскурсия с родителями и детьми в парк «Зимушка-зима» Родительское собрание «Роль движения в жизни детей» | Выставка семейных газет о зимних изменениях в природе «Зимние узоры» | Беседа с родителями о роли экспериментирования в дет/саду и дома «Волшебница-вода» | «Роль развлечений в жизни детей» |
| «Зимние виды спорта» | | | |
| Обобщение и распространение лучшего опыта семейного активного отдыха в различных формах.  Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «Мы дружим со спортом». | Ширма для родителей «Как приобщить ребенка к спорту?» | Советы родителям «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | «Закаливание детей дошкольного возраста» |
| «Зимние чудеса» | | | |
| Предложить родителям с помощью художественных и фольклорных произведений в домашних условиях, знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения. | Выставка детского рисунка «Лучший рисунок о зиме» | Беседа «Ребенок у экрана: за и против» | «Как отвечать на детские вопросы» |
| Февраль | **Общая тема «День защитника Отечества», «8 Марта»** | | | |
| «Военные профессии» | | | |
| Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах «Вечер вопросов и ответов» | Папка-передвижка «Мир детских талантов» | Индивидуальные беседы «Отдыхаем всей семьей!» | «Семья и семейные традиции» |
| «Мы защитники Родины» | | | |
| «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства) | Ширма для родителей «День Защитника Отечества» | Советы родителям «Какое значение имеют в жизни ребенка игры с солдатиками». | «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?» |
| «Праздник пап» | | | |
| Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах **«**Праздник пап» | Памятка для отцов «Несложные советы и правила воспитания детей». | Мастерская пап и детей «Наши руки не для скуки» | «Роль отца в воспитании детей» |
| «Моя семья» | | | |
| Физкультурный досуг с родителями «В здоровом теле здоровый дух» | Информационный стенд «Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах» | Индивидуальные беседы о значении «посиделок с бабушками», положительные и отрицательные их стороны. | «Как оказать психологическую помощь детям, родители которых в ситуации развода» |
| Март | **Общая тема «8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | |
| «Праздник бабушек и мам» | | | |
| Ролевое участие родителей в праздничных постановках «Праздник для мамы» | Ширма для родителей «8 Марта - Международный женский день» | Ролевое участие родителей в праздничных постановках. | «Поощрение и наказание ребёнка в семье» |
| «Народная игрушка» | | | |
| Праздник для детей и родителей«Развеселая ярмарка» | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | Советы родителям «Использование трудовых поручений в семье». | «Народное слово в семейном воспитании» |
| «Фольклор» | | | |
| Собрание родителей, педагогов и воспитанников, любителей народной песни: «Вечер народной песни» | Сборник народных песен для пения с детьми. | Беседа с родителями «Какие русские народные сказки читать детям?» | «Древние традиции в воспитании» |
| «Народные промыслы» | | | |
| Предложение родителям посетить музей декоративно-прикладного искусства «Кудыкинская слобода» в г.Ликино-Дулево. | Фотоальбом «Национальные костюмы» | Беседа «Семейное хобби» | «Рекомендации по развитию речи детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель | **Общая тема «Весна»** | | | |
| «Что изменилось весной» | | | |
| Акция «Сделаем наш детский сад красивым» | Ширма для родителей «Знакомство детей с природой весной» | Индивидуальное общение  «Прогулки на свежем воздухе». | «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе весной» |
| «Красавица весна» | | | |
| Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» | Папка-передвижка «Национальное воспитание – с 3-х лет!» | Беседа с родителями «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?» | «Как вести себя в природе?» |
| «Что делают птицы и животные весной» | | | |
| Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад). | Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» | Поручить группе родителей выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала кормушку для птиц и повесить возле дома. | «Птицы – наши друзья» |
| Май | **Общая тема «Лето»** | | | |
| «Изменения в природе» | | | |
| Рассказы родителей о своих успехах в развитии творческих способностей детей «Первые проявления творчества детей» | Ширма для родителей «Знакомство детей с природой летом» | Беседа «Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе». | «Одежда детей в летний период » |
| «Летние дары» | | | |
| Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» | Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых. | «С ребёнком на даче» |
| «Летние чудеса» | | | |
| Спортивный досуг для детей и родителей «Веселые старты» | Памятки для родителей по организации детского экспериментирования «Первые открытия вашего малыша» | Советы родителям «Здоровье без лекарств» | «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» |

**2.5 Перспективное планирование по образовательным областям во второй младшей группе на 2019-2020 учебный год**

(Приложение 1 к Рабочей программе воспитателя)

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Организация жизни детей в группе опирается на 10,5 часовое пребывание ребёнка в ДОУ. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения с учётом возрастных особенностей детей, и способствует их гармоническому развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Прогулка организуется 2 раза в день, утром и вечером. В течении учебного года ( в январе и в летний период) для детей организуются каникулы во время которых, проводятся мероприятия художественно-эстетической и физической направленности.

**Режим дня детей 3-4 лет на 2019-2020 учебный год**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| Приём детей в детский сад ,свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | **6.30-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-9.00** |
| Игры, подготовка к занятию | **9.00-10.00** |
| Занятия ( общая длительность, включая перерывы) | **9.00-10.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.00-12.00** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.00-12.20** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.20-12.50** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | **15.00-15.25** |
| Полдник | **15.25-15.50** |
| Самостоятельная деятельность | **15.50-16.20** |
| Занятия | **-** |
| Кружки | **-** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | **16.20-17.00** |
|  |  |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая младшая группа |
| Приём детей в детский сад ,свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.00-9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 11.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-17.00 |

**3.2. Учебный план по реализации образовательной программы**

**«От рождения до школы» для детей от 3 до 4 лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область*  *«Социально-коммуникативное развитие»* | Осуществляется в процессе взаимодействия с взрослыми и детьми в режимных моментах и во время самостоятельной деятельности | | |  |  |  | |
|  | | | |  | | |
|  | Кол-во занятий | длительность | | | | |  |
| *Образовательная область*  *«Познавательное развитие»* | 1 | 15 | | | | |  |
| *Образовательная область*  *«Речевое развитие»* | 1 | 15 | | | | |  |
| *Образовательная область*  *«Художественно-эстетическое развитие»*  Музыка | 2 | 30 | | | | |  |
| *Образовательная область*  *«Физическое развитие»* | 3 | 45 | | | | |  |
| Вариативная часть | | | | | | |  |
| *Образовательная область*  *«Социально-коммуникативное развитие»*  Парциальная программа  «Я человек» С.А.Козловой | 1 | 15 | | | | |  |
| Парциальная программа  «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханёвой; | - | - | | | | |  |
| Примечание  Реализуется в процессе взаимодействия с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в досуговой деятельности детей. | | | | | |  |
| *Образовательная область*  *«Художественно-эстетическое развитие»*  Парциальная программа  «Цветные ладошки» И.А.Лыковой  Рисование | 1 | | 15 | | | |  |
| Лепка | 0,5 | | 7,5 | | | |  |
| Аппликация | 0,5 | | 7,5 | | | |  |
| ИТОГО: | 10 | | 150 | | | |  |

**Планирование образовательной деятельности**

**( в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| *Утренняя гимнастика* | **ежедневно** |
| *Комплексы закаливающих процедур* | **ежедневно** |
| *Гигиенические процедуры* | **ежедневно** |
| *Ситуативные беседы при проведении режимных моментов* | **ежедневно** |
| *Чтение художественной литературы* | **ежедневно** |
| *Дежурства* | **ежедневно** |
| *Прогулки* | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| *Игра* | **ежедневно** |
| *Самостоятельная деятельность детей в центрах развития* | **ежедневно** |

**3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| День  недели | **Вид совместной деятельности** |
|  | **I половина дня** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Ознакомление с окружающим/ Экология  9.00-9.15  Физическая культура  9.25-9.40 |
| **ВТОРНИК** | Музыка  9.00-9.15  ФЭМП  9.25-9.40 |
| **СРЕДА** | Физическая культура  9.00-9.15  Рисование/ Экология  9.25-9.40 |
| **ЧЕТВЕРГ** | Лепка/ аппликация  9.00-9.15  Физическая культура  9.25-9.40 |
| **ПЯТНИЦА** | Музыка  9.00-9.15  Развитие речи  9.25-9.40 |

**3.4. Организация физкультурно - оздоровительной работы**

**Модель организации двигательной активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)**  **в зависимости от возраста детей** |
| **3-4 года** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю  15 |
|  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  15 |
| Физкультминутки в середине статического занятия |  |
| Гимнастика пробуждения | ежедневно |
| Активный  отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| Спортивный праздник |  |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудование | ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**Организация закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастная группа | Время проведения |
| Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 ч., сон – 3 ч.), занятия на свежем воздухе. | Младшая(3-4г) | Ежедневно |
| Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Младшая (3-4г) | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Младшая(3-4г) | ежедневно |
| Гимнастика пробуждения | Младшая(3-4г) |
| На улице спортивные досуги, занятия | Младшая(3-4г) | 3 раза в неделю |
|  |  | ежедневно |
| Подвижные и спортивные игры | Младшая(3-4г) |
| Воздушные ванны (в облегчённой одежде) в летний период | Младшая | ежедневно |
| Прогулки на воздухе |
| Хождение босиком по траве в летний период | Младшая (3-4г) |
| Хождение по массажным дорожкам |
| Обширное умывание | Ежедневно после дневного сна |
| Солевые дорожки | Ежедневно |
| Игры с водой | Младшая(3-4г) | Во время прогулки или на занятиях |
| Коррекция зрения | индивидуально | 1-2 раза в неделю |
| Коррекция осанки |
| Коррекция плоскостопия |
| Пальчиковая гимнастика | Младшая (3-4) | 2-3 раза в неделю |
|  |  |  |

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

Воспитательно-образовательная работа строится на основе комплексно-тематического планирования

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются определенные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование в группе детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | | | |
| Период | Деятельность в детском саду | Содержание работы с семьей | Варианты итоговых мероприятий ( с участием детей, родителей, педагогов) |
| Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» | | | |
| 26.08.19-  9.09.19 | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы – помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры.) | Презентация, подготовленная педагогами, для просмотра с детьми в семье «Давайте знакомиться»  Закрепление знаний о детском саде, как о ближайшем социальном окружении ребенка: расположение помещений, кабинетов, люди каких профессий работают в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник), чем они занимаются.  Подбор фотографии для изготовления коллективного плаката «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Изготовление коллективного плаката «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»  (с участием родителей, детей, педагогов) |
| Тема: «Осень» | | | |
| 9.09.19-30.09.19 | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомит с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Прогулки с детьми, наблюдения в природе и ближайшем окружении, беседы с детьми о бережном отношении к природе, правилах безопасности в природе и во время прогулок.  Изготовление поделок совместно с детьми из овощей и фруктов к выставке «Дары осени».  Чтение художественной литературы | Праздник «Осень» с участием родителей  Выставка семейного творчества «Дары осени». |
| Тема: «Я и моя семья» | | | |
| 1.10.19 -11.10.19 | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Формирование культурно - гигиенических навыков в семье. Чтение художественной литературы  Формирование умения называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.  Пополнение семейного альбома новыми фотографиями членов семьи.  Изготовление спортивного инвентаря для физкультурных уголков в группе: флажки, шапочки – маски и др. | Спортивное развлечение.  с участием родителей.  Выставка спортивного инвентаря для физкультурных уголков ( результат совместного труда взрослых и детей) |
| Тема: «Мой дом, мой город» | | | |
| 14.10.19 – 1.11.19 | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, с правилами повеления в городе, с элементарными правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер). | Целевые прогулки по городу, по достопримечательным местам.  Изготовление совместно с детьми открытки « Транспорт» ( для сюрпризного момента развлечения « Светофорчик» в гостях у ребят»  Рассматривание иллюстраций о профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, шофер).  Чтение художественной литературы | Развлечение по правилам дорожного движения  « Светофорчик в гостях у ребят» с участием родителей |
| Тема: «Новогодний праздник» | | | |
| 2.12.19-27.12.19 | Все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, организовать вокруг темы « Новый год» . | Рекомендации родителям по организации Новогоднего праздника в семье. Мастер – класс «Изготовление новогодних костюмов и украшений» с целью организации совместной деятельности детей и родителей в семье. | Новогодний утренник с привлечением родителей. |
| Тема: «Зима» | | | |
| 13.01.20-31.01.20. | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном проведении зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Прогулка в сквер, наблюдения в природе, за птицами. В процессе прогулки и бесед с детьми формировать представления о безопасном проведении зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.  Привлекать детей к зимним спортивным играм.  Создавать условия для выражения впечатлений детей от игр и изменений в природе в продуктивной деятельности для последующего участия в выставке  « Зимушка-зима» | Физкультурный праздник «Зима».  Выставка детского творчества  « Зимушка-зима» |
| Тема: «День защитников Отечества» | | | |
| 3.02.20 – 21.02.20 | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Рассматривание иллюстраций о защитниках Родины.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание армейских фотографий пап и дедушек. | Праздник, посвященный Дню защитников Отечества с участием пап и дедушек. |
| Тема: «8 Марта» | | | |
| 25.02.20. – 6.03.20. | В се виды детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, организовать вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Совместная деятельность пап и детей по подготовке сюрпризов для мам и бабушек.  Изготовление семейной газеты с фотографиями мам и бабушек. | Праздник «8 Марта» с участием родителей  Выставка детского творчества «Нашим любимым мамам и бабушкам». |
| Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» | | | |
| 10.03.20-  27.03.20. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Приобретение народной игрушки для игр детей дома. Участие детей и родителей в выставке « Чудо ярмарка» | Фольклорный праздник. Выставка народной игрушки  « Чудо ярмарка» |
| Тема: «Весна» | | | |
| 30.03.20.- 30.04.20. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и др.).  Побуждать детей отражать полученные впечатления и знания о весне в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | В процессе прогулок с детьми, наблюдений в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе.  Побуждать детей к отражению своих впечатлений самостоятельных видах деятельности.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций, репродукций.  Изготовление атрибутов к празднику «Весна» | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества  «Весна-красна» |
| Тема: «Лето» | | | |
| 5.05.20. –  29.05.20. | Расширять сезонные представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участках детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Беседы - рекомендации для родителей педагога и медицинского работника об особенностях организации отдыха с детьми летом.  Наблюдения в природе в процессе прогулок родителей с детьми.  Чтение художественной литературы о поведении животных летом.  Помощь в организации праздника «Лето»: изготовление атрибутов, костюмов, выполнение предложенных ролей. | Детский спортивный праздник с участием родителей. |
| 1 июня – 21августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | | |

**3.6. Моделирование воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательная : подвижные игры игровые упражнения, утренняя гимнастика. Занятия физической культурой * Игровая: сюжетно – ролевые игры , подвижные игры с правилами, дидактические игры, театрализованные игры * Продуктивная : мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. * Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, , сюжетно – ролевые игры , дидактические игры. * Трудовая: совместные действия, поручение. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**3.7.Моделирование ежедневного планирования образовательной работы с детьми на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкальные досуги * Индивидуальная работа * НОД по музыкальному воспитанию |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) * НОД по физкультуре |

**3.8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение группы отвечает требованиям к :

* соответствию санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствию правилам пожарной безопасности;
* средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* соответствию оборудования, оснащения реализуемым программам и возрасту детей.

Группа оснащена столами и стульями, соответствующими росту детей, сенсорным столом, физкультурным уголком, центром воды и песка, игровой мебелью, шкафами для пособий и игрушек. Спальня укомплектована кроватями и шкафами для хранения белья.

Приемная укомплектована раздевальными шкафами для детей и воспитателей, банкетками.

**3.9. Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Зоны | Оборудование |
| Центр «Конструктивной деятельности» | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  4.Конструкторы «Кроха»  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина.  7.Образцы построек разной сложности  8.Игрушки бытовой тематики. |
| Центр ПДД | 1.  *«*Светофор»  2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.  3. Средний транспорт.  4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Центр изо-деятельности | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки.  3.Кисти, поролон, клей, трафареты.  4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, подносы.  5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  6.Заготовки для рисования.  7. Пластилин.  9.Цветные карандаши.  10.Бумага плотная и тонкая.  11.Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов.  12.Печати,губки,ватные тампоны  13. Стенка для детских работ  !4. Грифельная доска  15.Альбомы для раскрашивания  16.Книжная графика  17Живописные картины. |
| «Центр познания» | Материалы по сенсорике и математике - геометрические фигуры разных размеров и цветов.  1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2.Лото разной тематики  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.  4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  5.Матрешки (7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  6.Разрезные кубики с предметными картинками (4-6 частей).  7.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  8.Домино  10. «Загадочные предметы» калейдоскоп(1шт.),  11.Набор для забивания втулок. 12.Лабиринты  13.Настольно-печатные игры различной тематики и содержания.  14.Наборы картинок для группировки ( до 4-6 в каждой группе): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  15.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  16.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий.  17.Серии картинок: части суток.  18.Серии картинок: времена года.  19.Сюжетные картинки крупного формата. |
| Центр книги | 1.Стеллаж для книг.  2Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  3.Иллюстрации к детским произведениям.  4. Альбомы по темам «Сезоны», «Семья», «Птицы»  5. Сюжетные картинки.  6.Игры с литературным содержанием. |
| Центр музыки | 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки .  2.Магнитофон.  3.Карточки с картинками к песням.  4.Маски и шапочки  5.Народные игрушки |
| Центр двигательной активности | 1.Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч малый  2.Скакалка  3.Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (мешки с песком),прыжков  4.Палка гимнастическая  5.Дуги, кольца(4шт.)  6.Кегли  7.Кольцебросс.  8.Атрибутика к подвижным играм  9.Игрушки, стимулирующие двигательную активность |
| Центр театра | 1.Ширма  2.Набор масок сказочных животных.  3.Персонажи сказок объемные и плоскостные на подставках.  4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках, сказочные персонажи).  5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.  6.Игрушки-забавы,заводные игрушки |
| Центр игры | **Домашняя зона**  1.Кукольная мебель: стол, стулья , кровать , шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски.  3.Куклы: крупные, средние , маленькие  4.Коляска для кукол  5.Атрибуты для игр в «Магазин», «Больницу», «Семью», «Парикмахерскую» и т.д.  6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.  7.Зеркало  9.Резиновые игрушки (животные, птицы)  10. Ванна для купания кукол ,ковшик, ведро  11.Стиральная машина.  12 Утюги.  13.Совок и ведро для уборки, пылесос  **Парикмахерская**   1. Трюмо с зеркалом, расчески, фен, 2. Фартуки, покрывала   **Магазин**  1.Весы,баночки,бутылочки  2.Кассовый аппарат.  3.Муляжи продуктов питания  4 .Корзиночки. сумочки,кошельки.  **Больница**  1.Кукла-доктор  2.Тематический набор инструментов  **Мастерская**  1.Набор инструментов, строительные каски |
| Центр природы | Уголок природы:«Зеленый уголок»  1.Комнатные растения  2.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  3.Муляжи овощ  4.Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам.  5.Сезонный макет леса  6.Альбомы для рассматривания (животные, птицы, насекомые, пейзажи, растения) |
|  |  |
| Наглядно-демонстративный материал | Плакаты: Уголок дежурных, времена года, профессии, время суток, животные, фрукты, овощи, сказочные персоналы геометрические фигуры, учимся рисовать» |
| Уголок уединения | 1.Стульчик(1шт.)  2.Книги  3.Мягкие игрушки. |

**3.10. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса по областям**

**Учебно – методическое обеспечение**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Методические пособия:**

* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.
* Развитие игровой деятельности во второй младшей группе Губанова Н.Ф.
* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
* Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С.
* Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.
* Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. Бордачёва И.Ю.
* Плакаты по теме
* Макет проезжей части улицы города

**2. «Я человек» Козлова С.А. . Парциальная программа**

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Демонстрационный материал: плакаты, глобус Дидактический и раздаточный материал
* Игровой материал(игрушки, мячи и т. д.)

1. **«Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой**

* Образцы предметов народных промыслов, предметов быта Старинные музыкальные инструменты Куклы в национальных костюмах

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Методические пособия:**

* **«**Занятия по ознакомлению с окружающей действительностью во второй младшей группе» Дыбина О.В.
* «Три знака светофора» Саулина Т.Ф.
* «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.
* «Юный эколог» С.Н.Николаевой
* «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» Помораева И.А.
* «Дидактические игры и занятия в Доу » Е.Н.Панова

Наглядно-дидактические пособия**:**

* Раздаточный счетный материал на каждого ребенка
* Иллюстрации
* Предметные картинки

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Методические пособия:**

* «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
* Книга для чтения в детском саду хрестоматия для детей 2-4 лет.

Наглядно-дидактические пособия**:**

* Сюжетные и предметные картинки
* Репродукции картин художников
* Иллюстрации к художественным произведениям
* Литературные тексты для детей 2-4 лет
* Хрестоматия для младшей группы Юдаевой М.В.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Методические пособия:**

* «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.
* «Прогулки в детском саду» Кравченко И.В.
* «Подвижные игры для детей 3-7 лет» Э.Я.Степаненкова
* «Физкультминутки и динамические паузы
* «Физкультурные занятия во 2 младшей группе детского сада» Пензулаева Л.И.

Наглядно-дидактические пособия**:**

* Спортивный инвентарь на каждого ребенка(мячи, флажки, погремушки, ленты, мешочки с песком).
* Гимнастические палки
* Скамьи
* Обручи

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Методические пособия:**

* «Занятия по изодеятельности во 2 младшей группе детского сада» Комарова Т.С.
* «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
* «Приобщение к истокам народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
* Интеграция эстетического и экологического воспитания в детском саду» И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова

Наглядно-дидактические пособия**:**

* Художественно-дидактические игры
* Репродукции картин
* Натюрморты
* Наборы для творчества на каждого ребенка
* Музыкальные и шумовые инструменты
* Музыкальные игрушки и книги

**Приложение 1 к Рабочей программе**

**Перспективное планирование по образовательным областям во второй младшей группе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (по образовательным областям)*** | ***Содержание образовательной деятельности с детьми*** | | | ***Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми*** |
| ***нод*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** |  | |
| СЕНТЯБРЬ  Общие темы месяца «До свидания лето, здравствуй детски сад» | | | | |
| 1-я неделя «Кто встречает нас в детском саду»  Дата 26.08-30.08.19 г. | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»:  Знакомство с ближайшим социальным окружением (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).  Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку)..Формироватьэлементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. |  | -пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был?»  -игра «Банка»;  - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.  -ситуативные разговоры «Уголок строителя в нашей группе», «Гости к нам пришли»;  - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много;  - ситуативные разговоры о правилах умывания;  - ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»  - игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;  - трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;  - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; | -платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;  -бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;  -образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  -иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто;  -предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.  -стимульный материал (дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши и т.д.) | |
| «Познавательное развитие»:  Развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада. Учить называть и обследовать предметы, находящиесяв групповом помещении, музыкальном зале, делать простейшие обобщения  Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.) | «Путешествие по детскому саду», кн.И.А.Помораева  «Няня моет посуду», кн.О.В.Дыбина, с.35 | - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья);  - рассматривание разных мячей, обследование мячей с целью тактильного ощущения и восприятия формы.  Экспериментирование «Построй, что хочешь» |
| «Речевое развитие»:  Знакомить детей с образцами основных форм речевого этикета в ситуациях обращения к взрослым, (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить различать формы обращения к взрослому и сверстнику(здравствуй – здравствуйте) обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», кн.В.В.Гербова, с.26 | - чтение и заучивание стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч»  - словесные игры «Познай себя», «Полезно – вредно», «Как быть здоровым»  - чтение потешек о воде, умывании;  -упражнения имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.); |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками и закрепления навыка формообразующего движения (раскраски с изображением предметов округлых форм.Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».Познакомитьс деталями ЛЕГО путём практического экспериментирования с ним, развивать представления о цвете, форме, величине | Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой», кн.Т.С.Комарова, с.26  Лепка «Тяп –ляп и готово» кн.Лыкова 21 | - рисование «Мой веселый, звонкий мяч»  Произведения для слушания - «Солнышко» муз. М.Раухвегера, сл.А. Барто, «Дождик» муз.Н.Любарского;  - для пения - «Солнышко-ведрышко» муз. В.Карасевой, сл. народные  -хороводные игры. |
| «Физическое развитие»:  Развивать у детей потребность в двигательнойактивности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом. | «Занятие1», кн.Л.И. Пензулаева | -подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,  -игры с метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч»  - подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание и т.д.) |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  ‑ побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду  ‑ повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах;  ‑ привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;  ‑ почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки»А. Барто; Н.Пикулевой  ‑ предложить родителям картотеку игр для семейных прогулок.  - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;  - комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;  - создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка | | | | |
| 2-я неделя «Давайте жить дружно»  Дата 2.09-9.09.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  | -утро радостных встреч «Я и мои друзья»;  -беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»; «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»  - трудовое поручение «Наведём порядок вместе»  -дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.)  -дидактические игры «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); | -Серия картинок «Как дети спасали птиц»;  **-дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»**;  -сюжетные картинки «Один дома»;  -атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;  -схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);  -фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  -фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  -наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;  -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;  -наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);  -аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;  -игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);  -игрушки со светозвуковым эффектом;  -«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;  -книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей | |
| «Познавательное развитие»  Формировать представле­ние о семье и своем месте в ней. Побуждать называть чле­нов семьи, род их занятий.  Закреплять понятия высо­ты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. | «Подарок для крокодила Гены», кн.О.В.Дыбина, с.38  «Как вести себя в дет/саду», кн.О.В.Дыбина, с.35 | -развивающие ситуации: рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»  -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»; |
| «Речевое развитие»  Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Учить отвечать на простые вопросы. | «Что такое хорошо и что такое плохо», кн.В.В.Гербова, с.62 | -знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок;  -игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Лепка «Мышка» (по русской народной сказке «Репка»)  Формировать умения детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвоста – веревочки, для глаз – бусинки или бисер). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.  Рисование «Угостим мышку сыром»  Формировать умения рисовать предметы полукруглой формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. | Рисование«Разноцветный ковер из листьев» кн.Т.С.Комарова, с.33  Аппл.«Тень-тень-потетень6вот какие у нас картинки»  Лыкова 25 | -работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»;  -аппликация «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»;  -лепка «Много вкусных конфет для друзей»; |
| «Физическое развитие»  Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать формированию у детей |  | -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке»;  -П/и «Большие ноги шли по дороге» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  -чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному;  -прогулка по осеннему парку  -поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», С подлезанием и лазаньем. «Haceдкa и цыплята»;  -просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.) | | | | |
| 3-я неделя «Что изменилось осенью?»  Дата 9.09-13.09.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»:  Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ­ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  | ‑ дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Чудесные листья»  - беседа «Осень наступила»  ‑ ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»  ‑ рассматривание картины «Осень»  ‑ ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»  ‑ ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»  ‑ дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | ‑ книги и иллюстрации по теме «Осень»;  ‑ атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;  ‑ модель последовательности одевания (осенняя одежда);  ‑ шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика;  ‑ осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»). | |
| «Познавательное развитие»:  Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени.  Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. | «В гостях у бабушки», кн.О.А.Соломенникова, с.12  «У кого живет котенок» кн.О.А.Соломенникова, с.18 | Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях  Познавательный рассказ «Золотая осень» |
| «Речевое развитие»:  ‑ Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.  ‑ Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).  ‑  Рассказывать детям о предметах, а также об интерес­ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). | «Чтение стихотворений об осени», кн.В.В.Гербова, с.40 | - Проговаривание четверостишия «Сентябрь»;  - Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов.  Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой.   Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов. | Рис. «Дождь идет» кн. Т.С.Комарова, с.27  Лепка «Грибы на пенечке» кн.И.А.Лыкова, с.41 | ‑ аппликация «Падают листья»  -рисование «Падают, падают листья» ( пр «Цветные ладошки» И.А. Лыкова) «Дождик – дождичек цветной дарит радость нам с тобой…», «разноцветный ковер из листьев»  Произведения для слушания - «Осенью» муз.С. Майкапара;  ‑ для пения - «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Фере. |
| «Физическое развитие»:  ‑ Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  ‑ Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) |  | П/и «Затопали ножки» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  ‑ наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);  ‑ поучаствовать в конкурсе«Осенний калейдоскоп »;  ‑ чтение и рассматривание книг об осени;  ‑ закреплять с детьми порядок одевания;  ‑ понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.  ‑ посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом»  ‑ совместно с детьми понаблюдать за осенними явлениями природы(листопад, дождь, ветер) | | | | |
| 4-я неделя «Осенний урожай»  Дата 16.09-20.09.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  | ‑ ситуативный разговор «Овощи и фрукты»  -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты»  -игра – драматизация по сказке «Репка»  -дидактическая игра«Угадай на вкус».  ‑ конструирование «Домики для овощей» | ‑ атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;  ‑ материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;  ‑ муляжи овощей и фруктов;  ‑ трафареты овощей и фруктов;  ‑ иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая. | |
| «Познавательное развитие»:  Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. ‑ Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах.Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). | «Овощи с огорода» кн.О.А.Соломенникова, с.8  «Знакомство с фруктами»кн.С.Н.Николаева, с.37 | Целевая прогулка на огород.  Познавательный рассказ «Дары осени» |
| «Речевое развитие»:  Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»). | Заучивание стих.А.Плещеева«Осень наступила» кн.В.В.Гербова, с.39 | ‑ рассказывание русской народной сказки «Репка»  -проговаривание потешек |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. | Рис.«Падают, падают листья» кн.И.А.Лыкова, с.29  Аппл.«Листочки танцуют»  И.А.Лыкова с32 | Лепка «Яблоки»  Произведения для слушания - «На бабушкином дворе», муз.и сл. О.Девочкиной;  ‑ для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня.  Рисование «Яблоки».  Аппликация «Компот из яблок» *(приклеивание готовых круглых форм (яблоки) на силуэт «банки»)* |
| «Физическое развитие»:  Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |  | Подвижная игра «Огуречик, огуречик…» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  ‑ поговорить с ребенком об овощах и фруктах;  ‑ познакомить с работой в саду, огороде;  ‑ изготовить поделки из овощей и фруктов;  ‑ проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными;  ‑ посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;  ‑ принять участие в выставке «Наш урожай».  ‑ предложить посетить выставку плодов и цветов.  ‑ принять участие в выставке «Плоды осени» в группе.  ‑ при консервировании продумать варианты участия детей (мытье фруктов, складывание в банку…) | | | | |
| 5-я неделя «Домашние и лесные животные и птицы осенью»  дата 23.09-30.09.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). |  | «Геометрический конструктор» - составление изображений животных из геометрических фигур;  Упражнения для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», «Какой по порядку зайка?»).  Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры).  Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что…; Волку не нужен снег, потому что…);  Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка». | - фланелеграф, «Геометрический конструктор»  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;  - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;  - иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;  - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;  - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);  - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);  - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). | |
| «Познавательное развитие»  Расширять представления о взаимосвязях природных явлений | «У меня живет котенок»кн.О.А.Соломенникова, с.20  «Заяц и волк-лесные жители» кн.С.Н.Николаева, с.54 | Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). |
| «Речевое развитие»:  Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами.  Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные). Упражнять в правильном использовании предлогов | Чтение сказки«Лиса и заяц»кн.В.В.Гербова, с.59 | Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения.  Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время.. (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Формирования умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.  Развивать умение видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать пластилин для изготовления дополнительных деталей. | Рис.«Домик для собачки» кн.Т.С.Комарова, с.78  Лепка«Ягодки на тарелке» И.А.Лыкова 30 | Рисование «Кто живет в осеннем лесу»  Музыка для слушания «Зайчик» (муз.Ю. Матвеева, сл. А. Блока);  Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз.Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского);  Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова). |
| «Физическое развитие»:  Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;  - почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;  - привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.);  - заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);  - в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период. | | | | |
| ОКТЯБРЬ  Общие темы месяца «Я и моя семья», «Мой дом, мой город» | | | | |
| 1-я неделя «Что я знаю о себе»  Дата 1.10-4.10.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка),хожу в детский сад, в группе мои друзья.  Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. |  | - ситуативный разговор: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии;  - рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя технику «Я-сообщений»;  - трудовые поручения «Поможем няне, (уберем игрушки, наведем порядок в игровых уголках);  - ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; - беседа «Зачем человеку руки и ноги»,  - рассматривание альбомов «Моя семья»,  - игровое упражнение "Покажи как"**;**  - проблемно-игровые ситуации «Поможем куклам помириться»  -организацию сюжетно-ролевой игры «Семья»;  -проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать;  - проблемное-игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего набора посуды только маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек;  -дидактическую игру: «Выбрать по желанию куклы только яблочки определённого (размера, формы, цвета);  -дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.  - беседы по теме «Дети» с использованием приёмов обучения детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни и развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания;  -игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек-персонажей пальчикового и кукольного театра: «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения»;  - дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать»  - ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться;  - развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»;  -развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?». | фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания;  фигурки, куклы девочки и мальчика;  схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»;  дидактические игры «Угадай, кто это?», «Составь фигуру», «Умный язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я собираюсь на прогулку»;  одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;  готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;  дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т.д.;  серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): « Инструменты домашнего мастера»;  дидактическая игра «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;  фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»; | |
| «Познавательное развитие»  Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей.Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик. | «Кто в домике живет?» кн.О.В.Дыбина, с.16  «Приключения в комнате» кн.О.В.Дыбина, с.25 | Рассматривание схем-моделей «Мое настроение»;  Экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног. |
| «Речевое развитие»:  Формироватьи развивать средстваобщения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его. | Чтение р.н.с«Бычок-черный бочок,белые копытца» кн.В.В.Гербова, с.76 | - загадки с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих  Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги. Развивать умение работать с гуашью, совершенствовать эстетический вкус, развивать чувство ритма, цвета.  Продолжать учить складывать образы из трех – четырех частей; формировать у детей умение располагать предмет в середине листа; продолжать учить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности ориентируясь на образец.учить аккуратно набирать клей на кисточку, снимать лишний клей о край розетки; развивать внимание. | Рис.«Божья коровка»кн.И.А.Лыкова, с.132  Аппл.«Цыплята на лугу»кн.Т.С.Комарова, с.87 | Аппликация «Мы милашки – куклы неваляшки».  Рисование «Матрешки - крошки».  Рисование руками «Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки;  Музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»; |
| «Физическое развитие»:  Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). |  | Физкультурные минутки: «Физкультурники».  Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  -совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;);  -побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;  -прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | | | | |
| 2-я неделя «Мама, папа, я – здоровая семья»  Дата 7.10-11.10.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Побуждать к выполнению несложных трудовых поручений;  постепенно приучать с помощью взрослого поддерживать порядок на участке; развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. |  | -сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача»  -сюжетная игра «Кукла Маша заболела»;  -игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково»  - игры-упражнения, способствующие развитию ориентировки в пространстве, координации, ловкости;  -дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);  -ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;  - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь»  -беседа «О пользе сна» | оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),;  наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;  картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;  предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;  образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  бумага различной плотности, цвета и размера,  предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. | |
| «Познавательное развитие»  Знакомить детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый),  совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки  формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) | «Папа,мама,я-семья» кн.О.В.Дыбина, с.13  «Наш зайчонок заболел» кн.О.В.Дыбина, с.23 | Рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);  Познавательный рассказ о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.). |
| «Речевое развитие»:  Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье  Совершенствовать умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;  Формировать потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; Уточнить названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Способствовать сопровождению речью игровых и бытовых действий. | Чтение стих.из цикла С.Маршака «Детки в клетке» кн.В.В.Гербова, с.45 | Чтение и беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»  Чтение потешек, прибауток. |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет и получать его путем смешивания желтой и красной красок;  Развивать умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисования  Воспитывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы – морковки, по желанию вылепить зайчика | Лепка«Репка на грядке» кн.И.А.Лыкова, с.34  Рис. «Падают, падают листья» И.А.Лыкова 42 | Рисование «Апельсины и мандарины для больной куклы»  -Лепка «Угостим зайку морковкой»  - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»  -игры с красками (мое настроение, сегодняшний день). |
| «Физическое развитие»:  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Совершенствовать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. |  | - игровые упражнения для развития силы ног и рук;  - подвижные игры «Кот и мыши», «Затейники» и др.  - П/и «Большие ноги шли по дороге»  - Физкультминутка «Улыбнись» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - закреплять умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;  - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;  - изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»  - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;  - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;  - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья | | | | |
| 3-я неделя «Мой любимый дом»  Дата 14.10-18.10.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»:  Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру).  Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях , о семейныхпраздниках  Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками.  упражнять в освоении простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить схозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома(мыло, швабра, пылесос) |  | -ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»  -рассматривание семейных фотографий.  -конструирование «Домик для котенка»  -ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»  -пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был?  -беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка…). Обыгрывание готового рисунка.  - дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» | ‑ платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;  ‑ машины «скорой помощи», пожарной и милиции;  ‑ алгоритм одевания-раздевания;  ‑ красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;  ‑ набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;  ‑ альбомы семейных фотографий;  ‑ кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;  ‑ строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  ‑ фланелеграф;  ‑ раскраски «Мебель», «Дома» и т.д. | |
| «Познавательное развитие»:  Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).  Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова,обозначающих цвет  Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детскомсаду и семье | «Мебель» кн.О.В.Дыбина, с.12  «Радио» кн.О.В.Дыбина, с.26 | Познавательный рассказ «Мой дом»  Беседа «Где живёт одежда» |
| «Речевое развитие»:  Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища.  Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды.  Развивать понимание речи окружающих.  Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра. | Чтение р.н.с.«Кот,петух и лиса» кн.В.В.Гербова, с.29 | Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.  Рассказывание сказки «Репка»  Сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета…) |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».  Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Учить аккуратно пользоваться пластилином (глиной), класть его и вылепленные предметы на дощечку | Рис.«Разноцветные огоньки в домиках» кн.Т.С.Комарова, с.42  Аппл.«Выросла репка» И.А.Лыкова стр36 | Рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки».  *(Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки, чтобы кошечка гуляла, никаких забот не знала)*  Лепка «Игрушки для кукол» (игрушки круглой формы: мячи разной величины, погремушки: шарик крепится на трубочку от сока, воздушные шары)  Рисование «Красивый полосатый коврик»;  Произведения для слушания - «На бабушкином дворе», муз.и сл. О.Девочкиной;  ‑ для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня;  ‑ для движения под музыку: «Мы умеем», муз. Т.Ломовой. |
| «Физическое развитие»:  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног |  | П/и «Прятки» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  ‑ побеседовать с детьми на тему «Где живёт одежда»;  -закреплять навыкипоследовательности одевания и раздевания  ‑ подобрать семейные фотографиидляфотовернисажа  ‑ во времяпрогулок по городу,обратить внимание на его достопримечательности;  -предложить малышу навести порядок в комнате; | | | | |
| 4-я неделя «Я живу в городе»  Дата 21.10 - 25.10.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру).  Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях , о семейных праздниках  Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками.  упражнять в освоении простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома(мыло, швабра, пылесос) |  | -ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»  -рассматривание семейных фотографий.  -конструирование «Домик для котенка»  -ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»  -пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был?  -беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка…). Обыгрывание готового рисунка.  - дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» | ‑ платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;  ‑ машины «скорой помощи», пожарной и милиции;  ‑ алгоритм одевания-раздевания;  ‑ красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;  ‑ набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;  ‑ альбомы семейных фотографий;  ‑ кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;  ‑ строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  ‑ фланелеграф;  ‑ раскраски «Мебель», «Дома» и т.д. | |
| «Познавательное развитие»  Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).  Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающих цвет  Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье | «Мой родной город» кн.О.В.Дыбина, с.29  «Как мы с Фунтиком возили песок» кн.О.В.Дыбина, с.31 | Познавательный рассказ «Мой дом»  Беседа «Где живёт одежда» |
| «Речевое развитие»:  Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища.  Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды.  Развивать понимание речи окружающих.  Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра. | Рассматривание картины«Дети играют в кубики» кн.В.В.Гербова | Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.  Рассказывание сказки «Репка»  Сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета…) |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».  Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Учить аккуратно пользоваться пластилином (глиной), класть его и вылепленные предметы на дощечку | Лепка«Большие и маленькие птицы на кормушке» кн.Т.С.Комарова, с.67  Рис. «Разноцветные шари –ки» И.А.Лыкова стр24 | Рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки».  *(Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки, чтобы кошечка гуляла, никаких забот не знала)*  Лепка «Игрушки для кукол» (игрушки круглой формы: мячи разной величины, погремушки: шарик крепится на трубочку от сока, воздушные шары)  Рисование «Красивый полосатый коврик»;  Произведения для слушания - «На бабушкином дворе», муз.и сл. О.Девочкиной;  ‑ для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня;  ‑ для движения под музыку: «Мы умеем», муз. Т.Ломовой. |
| «Физическое развитие»:  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног |  | Подвижные игры «Кот и мыши», «Затейники». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  ‑ побеседовать с детьми на тему «Где живёт одежда»;  -закреплять навыки последовательности одевания и раздевания  ‑ подобрать семейные фотографии для фотовернисажа  ‑ во время прогулок по городу, обратить внимание на его достопримечательности;  -предложить малышу навести порядок в комнате; | | | | |
| НОЯБРЬ  Общие темы месяца «Мой дом, мой город», «Зима» | | | | |
| 1-я неделя «Мы пешеходы»  Дата 28.10-1.11.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца);  Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта(«Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой. |  | - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду;  - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;  - игровые проблемные ситуации: «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;  - ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте;  -конструирование «Дорога для грузовых машин»  - рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.  - игровая ситуация «Кукла Катя заболела » | - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;  - оборудование для элементарноеэкспериментирование с водой и песком;  - дидактическую куклу;  - музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;  - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;  - дидактические игры;  -напольный макет дороги;  - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар | |
| «Познавательное развитие»  Формировать целостнуюкартину мира, расширять кругозор;  Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине;  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);  Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | «Транспорт»,кн.О.В.Дыбина, с.11 | Целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет) с целью развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности.  Учить детей оказывать элементарную помощь больному. |
| «Речевое развитие»:  Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;  Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;  Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. | Чтение р.н.с.«Гуси-лебеди» кн.В.В.Гербова, с.53 | Словесная игра «Ладушки - ладошки»  Использование потешек о воде, умывании в ходе практических упражнений по формированию КГН. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить работать с аккуратно. | Рис.«Деревья на нашем участке» кн.Т.С.Комарова, с.50  Аппл.«Шарики воздуш  Ные И.А.Лыкова 22 | Рисование «Пешеходный переход» |
| «Физическое развитие»:  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение;  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии;  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. |  | - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * - прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, * - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») * - беседа «Если подошёл незнакомец…..» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | | | | |
| 2-я неделя «Городские профессии»  Дата 5.11-8.11.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни |  | Беседы: «Профессии наших родителей», «Городские профессии»  Дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире», «Мамины помощники», «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место», «Чем я с другом поделюсь» .  Обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»;  Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);  Совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек;  Постройка «Колыбелька для куклы»;  Рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»; | -иллюстрации с изображением профессий людей;  -бубны, погремушки для выполнения действий под музыку;  -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности;  -иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;  -иллюстрации с изображением предметов быта;  -мелкие игрушки;  -строительный материал;  -атрибуты для с/р игры «Больница» (внести в группу игрушку – мишку, игрушку – кошечку, муляжи режущих и колющих средств, лекарства, бинт). | |
| «Познавательное развитие»  Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. |  | Познавательный рассказ «Кто работает в саду, больнице, парикмахерской, в кафе,…» |
| «Речевое развитие»:  Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку.выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику. |  | Чтение стихов А.Л.Барто из цикла «Игрушки»;  Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская;  Чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»;  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико»). |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки круги, колечки. Приобщать к декоративной деятельности, познакомить с понятием силуэт. Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность.  Учить детей создавать образ пирамидки из трех частей, располагать части в порядке, уменьшающейся величины; закрепить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности; упражнять в умении намазывать формы клеем, важно обратить внимание на намазывание всей поверхности формы. Закрепить знание о цвете. | Лепка «Лямба» И.А.Лыкова с54  Рис. «Град, град»И.А.  Лыкова с.50 | Рисование «Украсим полотенце».  Аппликация «Пирамидка» |
| «Физическое развитие»:  Дать представления о вредной и полезной пище, о том, что утренняя гимнастика, игры физические упражнения вызывает хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений. |  | П/и «Затопали ножки» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  **-** отгадывание загадок о предметах быта;  - обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;  - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.),  -ситуативный разговор о действиях с ними;  - придумывание предложений о том, что делает мама (папа);  - прогулка по городу  - рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда. | | | | |
| 3-я неделя «Готовимся к встрече зимы»  Дата 11.11-15.11.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду.  Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.  Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. |  | -проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»  - беседа «Морозные деньки»  - беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». - простейшее экспериментирование «О свойствах снега». Провести наглядный эксперимент с таянием снега.  -проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку | -Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).  - картины: «Зима», «Катаемся на санках».  - фланелеграф: «Лесные звери».  - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».  - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».  - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».  - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).  - игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).  - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;  - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»;  - иллюстрации «Зимние виды спорта». | |
| «Познавательное развитие»  Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).  Учить замечать красоту зимней природы.  Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. | «Покормим птиц зимой» кн.О.А.Соломенникова, с.15  «Как узнать елку»кн.С.Н.Николаева, с.37 | Познавательный рассказ «Как звери к зиме готовятся?» |
| «Речевое развитие»:  Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.  Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). | Чтение р.н.с.«Снегурушка и лиса» кн.В.В.Гербова, с.49 | Рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.  Заучивание потешки: «Заинька, попляши!»;  Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад».  Чтение русской народной сказки: «Снегурочка».  Дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з).Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).  Словесная игра «Этот пальчик» |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.  Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.  Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).  Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности. | Рис.«Снежные комочки большие и маленькие» кн.Т.С.Комарова, с.48  Аппл.«Вол  шебные снежинки»  И.А.Лыкова с.68 | Рисование (декоративное) «Вьюга-завируха»  Аппликация (с элементами декоративного рисования) «Снежинки-сестрички»  Произведения для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт  - для музыкально-ритмических действий: «Веселые зайчики» К.Черни.  - для игры на детских музыкальных инструментах: «Дирижер», «Игра с колокольчиками»  - для пения: «Дед Мороз», А.Филиппенко, «Снег-снежок», Е.Макшанцевой сб. «В мире музыки», Л.Ф.Смолиной,  Танцевальные движения под русскую плясовую мелодию. |
| «Физическое развитие»:  Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |  | Физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки», «Снеговик». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.  - выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».  - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.  - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. | | | | |
| 4-я неделя «Что мы знаем о зиме?»  дата 18.11-29.11.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх. Создавать условия для разыгрывания по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Поощрять умения имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Содействовать становлению умения общаться спокойно, без крика. Формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |  | Наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;  Рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;  -выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе  -обучение соотнесению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»);  - рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их;  - рассматривание картинок о животных «У кого какая, шубка»;  -дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки);  -поощрение попыток детей рассказывать о событии из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке);  - игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком), «Научим Машу вытирать руки»;  - рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться;  -дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»  - ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;  - игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»);  - упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки);  -дидактическая игра «Поделюсь  – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;  -ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений; | -Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;  -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)  - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;  - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - дидактические игры по теме;  - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  -трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров. | |
| «Познавательное развитие»  Развивать умения сравнивать предметы по величине, соотносить их. Упражнять в развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки.Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»). |  | ООД «Оденем куклу на прогулку» и «Кукла пришла с прогулки». |
| «Речевое развитие»:  Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных | Чтение рассказа Л.Воронковой«Снег идет» кн.В.В.Гербова, с.51 | Дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, заинька, зайчик).  Рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детенышей;  Чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке …», «Заинька, попляши…», «Сорока-ворона…», «Сидит, сидит зайка…», «Ой ты, заюшка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Формировать представление о том, как животные готовятся к зиме; формировать умение изображать дерево, штамповать гриб. Упражнять детей в правильных приемах работы с пластилином, в соответствии со своим замыслом (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание и др.) Развивать воображение и интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство форму, мелкую моторику. | Рис.«Вьюга-завируха» И.А.Лыкова с.66  Лепка «Лесной магазин»  И.А.Лыкова с.62 | Рисование «Как белочка к зиме грибы сушила» (по сказке Л. Куликова «Белочка – умелочка»)  Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой);  Произведения для слушания: «Зайка» рус.нар. мелодия*,* «Лошадка» муз. Е.Тиличеевой;  - для пения:«Где ты, зайка?» муз. Е.Тиличеевой;  - музыкально-ритмические движения: «Кошечка», муз. В. Витлина, Сл. Н. Найденовой.  Мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка». |
| «Физическое развитие»:  Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |  | П/и «Большие ноги шли по дороге»  «Птички летают»  Игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др.;  Игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»; |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др;  - посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;  - поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);  - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома;  - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки. | | | | |
| ДЕКАБРЬ  Общие темы месяца «Новогодний праздник» | | | | |
| 1-я неделя «В декабре, в декабре, все деревья в серебре»  Дата 02.12-12.12.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Продолжить развивать навыки коллективной работы, учить доводить начатое до конца. |  | Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливания, физкультуры, правильное питание).  Настольно-печатную игру «Подбери цвета»,  Игра: «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.  Наблюдение за снегом и снежинками; катаем комки и лепим из снега снежную бабу, проверяем свойства снега – холодный, лепится, тает.  Загадки (зима, снег, мороз, лед и т.д.)  Наблюдение за природой (белые шапки у елок, серебристый иней на березах, прозрачный лёд и т.д.)  Ситуативный разговор «Зимние узоры» | дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;  - коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»;  - выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)  - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)  - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»  - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)  - новые новогодние аудио сказки.  - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».  - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».  - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.  - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами». | |
| «Познавательное развитие»  Формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать признаки и качества предмета.  Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. |  | Опыты и эксперименты со снегом: «Что такое снег?» |
| «Речевое развитие»:  Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. |  | Чтение стихотворений о зиме. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Продумывать замысел сувенира, представлять его, подбирать разнообразные материалы для его изготовления (бумага, картон, стекло, ткань, кожа, дополнительные материалы для украшения). Учить изготавливать подарочные сувениры.  Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; Закреплять умения правильно держать кисть.  Учить лепить по представлению, используя приемы лепки, делить материал на нужное количество детей разной величины  Развивать умение различать, сравнивать узоры, элементы, формы аппликаций | Рис.«Серпантин танцует» И.А.Лыкова с.72  Аппл.«Пра  здничная елка» И.А. Лыкова с.76 | Художественное творчество под музыку П.И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».  Рисование белой гуашью на тонированной бумаге.  Лепка: «Снеговик».  Для пения: «То снежинки как пушинки…», А.Филиппенко, «Елочка-красавица», Г.Левкодимова  Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод), «Новогодняя пляска» (парами)  Игру на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта |
| «Физическое развитие»:  Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |  | Подвижная игра: «Снежки», «Льдинки, ветер и мороз», **«**Ёлка - ёлочка**»** (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»; |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков)  - поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве).  -побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.): закреплять навыки полезного для здоровья питания.  - рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.  - поговорить с ребенком о свойствах льда. | | | | |
| 2-я неделя «Кто придет на праздник к нам»  Дата 9.12-13.12.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Закладывать основы праздничной культуры. |  | Беседа: «Новогодние традиции разных народов мира»; «Новый год без елки»; «Новый год в других странах»; «Зачем люди дарят друг другу подарки?»  Игровая ситуация «Новогодний сувенир».  Дидактическую игру «Что в мешке Деда Мороза?»  Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» Конструирование «Новогодние игрушки»  Д/и «Да-нет» - (елочные украшения); «Что растет на елке?»; «Нарядим елочку».  С-р игра: «В магазин за подарками к Новому году»  Этюд на развитие воображения « Украсим елку»  Поделки «Снежки из ваты» | Иллюстраций новогодних персонажей разных стран.  Альбомы для раскрашивания «Новый год»  Выставка книг новогодней тематики. | |
| «Познавательное развитие»  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. |  | Игровое упражнение «Чудесный мешочек Деда Мороза» ( понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал»). |
| «Речевое развитие»:  Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Развивать память и логическое мышление.  Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях сказочного жанра. |  | Чтение Я. Аким «Первый снег».  Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; Закреплять умения правильно держать кисть.  Учить лепить по представлению, используя приемы лепки, делить материал на нужное количество детей разной величины  Развивать умение различать, сравнивать узоры, элементы, формы аппликаций | Рис.«Елочка»кн.Т.С.Комарова, с.51  Лепка «Новогодние игрушки»  И.А.Лыкова с.70 | Музыка для слушания: «Дед Мороз», Р.Шумана, Цикл «Игрушки на елке», В. Ребикова «Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц».  Изготовление новогодних игрушек из половинок скорлупы грецких орехов, дополнять поделку мелкими деталями из цв.бумаги.  Аппликация «Елочка»  Аппликация коллективная «Украсим елочку шарами». Наряжаем елочку к празднику. Каждый ребенок украшает свой шар декоративными элементами. |
| «Физическое развитие»:  Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |  | П/и: «Ель, елка, елочка» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  Консультация: «Осторожно елки!». Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Альбом новогодних стихотворений.  Конкурс новогодних поделок: «Елочка» | | | | |
| 3-я неделя «Скоро праздник Новый год»  дата 16.12-20.12.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. |  | - проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей»;  -проведение пальчиковой гимнастики «Согревалка».  - проведение игры с палочками «Кошка».  -проведение игры «Дедушка Мороз вручает подарки»;  - игра – упражнение «Богородские игрушки».  Беседа о предстоящем празднике, «Кто к нам придет на новогодний праздник?»  Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль близким.  Дидактическая игра «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек) , «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»  -проведение игры «Кружатся снежинки»  Самостоятельное выполнение подарков  «Умелые ручки» | Раскраски на новогоднюю тему;  дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;  фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»;  диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;  в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;  картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;  пособие «Новогодняя песенка»;  коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;  в уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики;  в уголок творчества мозаику «Собери картинку»;  картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;  дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);  макет «Новогодний хоровод»  искусственную елку с игрушками | |
| «Познавательное развитие»  Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные. |  | - рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности; |
| «Речевое развитие»:  Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |  | Сл/и «Этот пальчик»  Отгадывание загадок о елке, зиме;  Чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет …»,  К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе».  Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).  Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов).  Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.  Формировать умения детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм ( треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга.  Показать приемы украшения елки цветными «игрушками и гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма.  Воспитывать самостоятельность и инициативность. | Рис. «Нарядная елочка» И.А.Лыкова с.74  Аппл. «Буб  лики-баран  ки» И.А.Лыкова с80 | - проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»;  - для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина  - для пения: «Пастушок», Н.Преображенского  - для музыкально-ритмических движений: «Сапожки» русско-народная мелодия (р.н.м.) в обр.Т.Ломовой  - игра«Ходит Ваня», р.н.п. в обр.Н.Метлова  - игра на детских –музыкальных инструментов: «Флейта-дирижер»  -Рисование «Украсим матрешку».  -Лепка «Веселая неваляшка»  - для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина  - для пения: «Пастушок», Н.Преображенского |
| «Физическое развитие»:  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |  | Физкультминутка «Зайка беленький»  Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.  - подготовить украшение для группы к празднику.  - понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.  - рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.)  - выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет»  - подготовить новогодний костюм для ребенка;  - рассказать оДед Морозе, Снегурочке.  - посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры.  - прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка»;  - совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира.  - пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями. | | | | |
| 4-я неделя «Подарки родным и близким»  Дата 26.12-27.12.19 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками**.** Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом. |  | -игровая ситуация «Возле елочки зеленой дети водят хоровод».  -украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых  - ситуативная беседа о предстоящем празднике.  - подготовка украшений для группы к празднику  - рассматривание игрушек, сделанных руками детьми  - прогулка с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. | Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;  - цветные льдинки для украшения участка;  -маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - книжки, открытки по тематике «Новый год»;  - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года», «Зимние забавы»;  - пособие «Новогодний хоровод»;  - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;  - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».  - игры со шнуровками;  - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.  - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»:  - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;  - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;  - картотека «Загадки» на новогоднюю тематику | |
| «Познавательное развитие»  Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д. Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей. |  | Понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. |
| «Речевое развитие»:  Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек. |  | Проговаривание потешек и стихов: «Шарики», «Шишка»;  Дидактическая игра «Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?».  Рассказывание потешек и стихов: «Елочка- красавица», «Бантик», «Бусы»,  Выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет»  Чтение русской народной сказки  «Снегурочка»;  - Сл/и «Этот пальчик» |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Создание у детей праздничного настроения, формирование желания изобразить любимый сказочный образ. Рисунок от пятна - превращение круглого розового пятна в лицо Деда Мороза. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, нанесение отпечатков) Воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать чувство формы пропорции, согласованность в работе обеих рук.  Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти). | Рис.«Новогодняя елка с огоньками и шариками» кн.Т.С.Комарова, с.55  Лепка  «Крямнямчики» И.А.Лыкова 82 | Рисование портрет «Деда Мороза».  Лепка «Праздничные снеговики» |
| «Физическое развитие»:  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |  | П/и «Большие ноги» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов)  -рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. Повторять рассказы по вопросам взрослого.  -поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.  -рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.  - прослушать новогодние песенки .  - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»  -подготовить костюмы к празднику;  -поиграть в игры – забавы с народными игрушками;  -сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.  -поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много). | | | | |
| ЯНВАРЬ  Общие темы месяца «Зима» | | | | |
| 2-я неделя «Что изменилось зимой?»  Дата 13.01-17.01.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду.  Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.  Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. |  | -проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»  -беседа «Что изменилось зимой?»,  - беседа «Морозные деньки»  - беседа: «Зимушка – зима!». - простейшее экспериментирование «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает).  -проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку | -Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).  - картины: «Зима», «Катаемся на санках».  - фланелеграф: «Лесные звери».  - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».  - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».  - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».  - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).  - игры: «Кто что делает?», «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).  - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;  - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»;  - иллюстрации «Зимние виды спорта». | |
| «Познавательное развитие»  Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).  Учить замечать красоту зимней природы.  Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. | «В январе, в январе много снега во дворе…»кн.О.А.Соломенникова, с.17 | Познавательный рассказ «Природа зимой». |
| «Речевое развитие»:  Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.  Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). |  | Рассказывание стихотворения «Маша варежку надела».  Заучивание потешки: «Заинька, попляши!»;  Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад».  Чтение русской народной сказки: «Снегурочка и лиса».  - дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з).  - дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.  Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.  Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).  Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности. | Рис. «Вкусные картин- ки» И.А.Лыкова с.88  Аппл. «Колобок на окошке»  И.А.Лыкова с.86 | -Рисование (декоративное)«Вьюга-завируха»  -Аппликация (с элементами декоративного рисования)«Снежинки-сестрички»  Произведения для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт  - для музыкально-ритмических действий: «Веселые зайчики» К.Черни. Танцевальные движения - любая русская плясовая мелодия  - для игры на детских музыкальных инструментах: «Дирижер»  Пение: «Дед Мороз», А.Филиппенко, |
| «Физическое развитие»:  Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |  | Физкультминутки: «Ой, летят снежинки», « Снеговик». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.  - выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».  - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.  - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. | | | | |
| 3-я неделя «Зимние виды спорта»  Дата 20.01-24.01.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами;  Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. |  | Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой», «Стадион в нашем городе», «О свойствах снега» , «Морозные деньки», «Что мы делаем зимой?» , «Лыжный спорт», «Какую одежду носят спортсмены зимой?» , «Хочу стать чемпионом»  Рассматривание подборки иллюстраций «У природы нет плохой погоды», «Зима».  Строительные игры с конструктором «Лего»: «Стадион».  Имитац. движения «Спортсмены»  Викторина "Зимние виды спорта"  С-р. игра «Спортивный магазин».  Ситуативный разговор «Чем опасен лёд?» | Сюжетные картинки по теме «Зимние виды спорта»  Альбомы «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта»; открытки с изображением разных видов спорта, фото выдающихся спортсменов.  Наборы конструктора «Лего»  Расскраски на тему «Зимние виды спорта».  Д/и «Найди пару» по видам спорта.  Художественная литература на тему «Зима»  Выставка работ совместного творчества родителей с детьми «Я люблю спорт»  Для игр «спорттовары»: уменьшенные копии санки, лыжи, ледянки, лопатки, коньки.  Спортивный инвентарь: санки, лыжи, кегли, клюшки, шайба, ледянки, лопаты для снега.  Трафареты предметов спортивного инвентаря (для обводки, закрашивания, штрихования)  Трафареты зимней спортивной одежды  Игры: «Дорисуй недостающие детали», «Что забыл нарисовать художник?»  Раскраски «Эмблемы зимней олимпийской тематики», «Атрибуты зимних видов спорта»  Предметы спортивной одежды в уголок ряженья | |
| «Познавательное развитие»  Знакомство с зимними видами спорта.  Продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них. |  | Рассказ-беседа «Олимпиада». |
| «Речевое развитие»:  -формировать умение правильно задавать вопросы и самостоятельно формулировать ответ на них, обогащать словарный запас детей, совершенствовать выразительность речи, закреплять навыки словообразования, продолжать развивать фонематический слух. |  | Чтение художественной литературы: С. Козлов «Зимняя сказка».  Заучивание стихов о спорте  Разучивание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Развивать чувство цвета, формы, величины, композиции,развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Воспитывать эстетические чувства, умение созерцать красоту окружающего мира;  способствовать овладению простейшими операциями: складывать, сминать, рвать. | Рис. «Колобок покатился по дорожке» И.А.Лыкова с.88  Лепка «Лесной магазин» И.А.Лыкова С.62 | Рисование «Медали для спортсменов». |
| «Физическое развитие»:  Закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании,развивать глазомер.  Воспитывать любовь к спорту, закрепить знания о зимних видах спорта, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять подражательные движения, воспитывать чувство товарищества и спортивный характер. |  | П/И «Кто бросит дальше снежок?».  Спортивная игра «Хоккей с мячом».  П/и «Мы спортсмены».  Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.  Игра-забава «Ослик – тяжеловоз». Катание друг друга на санках. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  Забавы с родителями: «Стрельба в цель».  Изготовление альбома о спорте.  Фотоколлаж «Мы дружим со спортом», «Активный отдых нашей семьи»  Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой».  Изготовление книжки-малышки «Зимние виды спорта»  Консультация «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  Консультация «Как выбрать вид спорта для ребенка» | | | | |
| 4-я неделя «Зимние чудеса»  дата 27.01-31.01.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Продолжить развивать навыки коллективной работы, учить доводить начатое до конца. |  | Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливания, физкультуры, правильное питание).  Настольно-печатная игра «Подбери цвета»,  Игра: «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.  Опыты и эксперименты со снегом: «Что такое снег?»  Наблюдение за снегом и снежинками; катаем комки и лепим из снега снежную бабу, проверяем свойства снега – холодный, лепится, тает.  Ситуативный разговор «Зимние узоры» | дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елку»;  - выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)  - выставку старых открыток «Зима» (собранный с помощью родителей)  - иллюстрации по теме «Зимние забавы»  - аудио сказки по теме «Зима».  - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».  - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.  - фотографии «Наш Новогодний утренник». | |
| «Познавательное развитие»  Формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать признаки и качества предмета.  Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. |  | Наблюдение за природой (белые шапки у елок, серебристый иней на березах, прозрачный лёд и т.д.) |
| «Речевое развитие»:  Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. |  | Загадки (зима, снег, мороз, лед и т.д.) |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; Закреплять умения правильно держать кисть.  Учить лепить по представлению, используя приемы лепки, делить материал на нужное количество детей разной величины  Развивать умение различать, сравнивать узоры, элементы, формы аппликаций | Рис. «По замыслу»  И.А.Лыкова с.90  Аппл. «Лоскутное одеяло»  И.А.Лыкова с.96 | Произведения для пения: «То снежинки как пушинки…», А.Филиппенко  Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко «Новогодняя пляска» (парами)  Лепка: «Снеговик». |
| «Физическое развитие»:  Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |  | Подвижные игры «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи», «Снежки», «Льдинки, ветер и мороз» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве).  -побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.): закреплять навыки полезного для здоровья питания.  - рассмотреть ледяные скульптуры.  - поговорить с ребенком о свойствах льда. | | | | |
| ФЕВРАЛЬ  Общие темы месяца «День защитника Отечества», «8 Марта» | | | | |
| 1-я неделя «Военные профессии»  Дата 03.02-7.02.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Продолжить знакомство с профессиями обслуживающего труда.  Расширять представления о профессиях, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать уважение к труду. |  | Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.  Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде».  Конструирование «Гирлянда из флажков».  Конструирование «Построим разные дома»,  «Жил-был дед со старухой...»  Дидактическая игра «Сыграй, как я». | Дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника).  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»  Настольно-печатная игра «Кто что делает?»  Картина «Пожарный», « Полицейский»,  Уголок книги: С. Михалков «Дядя Степа»,  Дидактические и настольные игры: «Что кому?» (человек, природа, техника)  Предметные карточки.  Картон, цв. бумага, клей, салфетки.  Спецодежда представителей разных профессий | |
| «Познавательное развитие»  - способствовать осмыслению каких-либо элементов изучаемых профессий.  -вспомнить вежливые слова. |  | Познавательный рассказ «Военные профессии» |
| «Речевое развитие»:  обогащать активный словарный запас детей; развивать устную речь, внимание память. |  | Чтение А. Жаров «Пограничник»  Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!»  Чтение сказки «В некотором  царстве, в некотором государстве...» |
| «Художественно-эстетическое развитие»  -формирование элементарных представлений о временах года.  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.  -способствовать творческой деятельности детей.  - развивать творческие способности при оформлении поделки. | Рис.«Самолеты летят»кн.Т.С.Комарова, с.65  Лепка«Самолеты стоят на аэродроме»кн.Т.С.Комарова, с.64 | Аппликация «Летят самолеты».  Произведения для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз.Р. Рустамова);  Для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз.Т. Ломовой); |
| «Физическое развитие»:  -развивать координацию движений, равновесие и крупную мелкую моторику рук.  -воспитывать выносливость.  способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма. |  | Подвижная игра «Где мой домик?» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунок на тему «Кто работает в нашем садике»  Организация выставки фотографий «Профессии наших родителей» | | | | |
| 2-я неделя «Мы защитники Родины»  Дата 10.02-14.02.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  Знакомить детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).  Формирование первичных гендерныхпредставлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |  | Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»;  - конструирование по теме «Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги;  - игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»;  - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;  - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»;  - ситуативный разговор «Солдатская каша». | - коллекции наборов солдатиков;  - иллюстрации с изображениемсолдат разных родов войск;  - книгис иллюстрациями на военную тему;  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;  - игрушки – военнаятехника;  - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;  -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.  - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата». | |
| «Познавательное развитие»  Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.  Развивать образные представления  (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  Учить определять пространственное расположение игрушки. |  | Игровая ситуация «Идут солдаты на парад». |
| «Речевое развитие»:  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.  Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).  Развивать диалогическую форму речи. |  | Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»;  Словесная игра «Скажи, где находится солдатик». |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.  Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы. | Рис.  Аппл. | Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек). |
| «Физическое развитие»:  Продолжать развивать разнообразные виды движений.  Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.  Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. |  | Подвижная игра «Самолёт летит» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;  - изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;  - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;  - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;  - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»  - рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, военных машин;  - обыгрываниеситуации: парад солдатиков. | | | | |
| 3-я неделя «Праздник пап»  Дата 17.02-21.02.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Учить детей воспроизводить имена своих близких. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе. |  | Беседа «Моя семья, мой папа», «Мой папа защитник отечества», «Мужчины в нашей семье»,  Ситуативный разговор «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей».  Д/Игра «Кто что умеет», «Дует ветер на того…»  Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «День рождения папы», «Дедушка заболел», «Папа моет посуду», «Путешествие по городу с папой»,«Папа готовит ужин».  «Чей папа?» - рассматривание с детьми фотографий их пап и дедушек, принесенных из дома.  Наблюдение за работой дворника.  Ситуативный разговор «Мы папины помощники», «Как рос мой папа». | Иллюстрации в альбомах «Семья», «Дом»  Раскраски, трафареты.  Настольные игры: «Лото», «Разрезные картинки».  «Профессии», «Собери букет».  Материалы, атрибуты, для игровой и театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрации, художественная литература по теме «Семья». | |
| «Познавательное развитие»  Закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. |  | Рассматривание дымковской игрушки «Генерал».  Наблюдение за трудом шофёра продуктовой машины, беседа о мужской профессии – шофёр. |
| «Речевое развитие»:  Воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим членам семьи. |  | Разучивание стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший».  Творческое рассказывание «Как я папочку люблю». |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством, показать особенности дымковской игрушки. Обогащать словарный запас детей, | Рис.  Лепка | Аппликация «Открытка для папы».  Рисование «Мой папа» |
| «Физическое развитие»:  Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Формирование у детей устойчивого равновесия в кружении. |  | Физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд» - учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - Фотовыставка «Есть такая профессия Родину защищать».  - Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей»  - Анкетирование «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»  - Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»  - Викторина: «Папа, мама, я - дружная семья!» | | | | |
| 4-я неделя «Моя семья»  Дата 25.02-28.02.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  Создать игровые, проблемные ситуации, способствующих расширению знаний о семье.  Создать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  Формировать умения говорить о себе в первом лице.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |  | - игра «Поможем маме помыть посуду»  - конструирование: стол, стул, диван – мебель для кукол.  - беседа «Кто пришел?»  - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;  - игровая ситуация с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков «Научим Катю умываться»;  - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;  -игровые ситуации для закрепления навыков порядка одевания и раздевания | - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);  - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;  - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);  - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;  - семейные фотографии детей для рассказывания;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;  - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. | |
| «Познавательное развитие»  Формировать  у детей представление о семье; Учить правильно, называть членов своей семьи; Воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким;  Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. |  | Дидактические упражнения, способствующие формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер). |
| «Речевое развитие»:  Формировать духовно – нравственные ценности; Развивать диалогическую речь;  Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление;  Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья;  Формировать навык посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»); |  | Речевая ситуация «Кого ты любишь?»  В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ;  Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми. | Рис.  Аппл. | Лепка «Вкусное угощение»  Аппликация «Украсим тарелочку для мамы».  Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» |
| «Физическое развитие»:  Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.  Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. |  | Подвижные игры «Огуречик, огуречик…» и т.д.. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома;  - приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);  - стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.  -продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни;  - беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья", "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни"; | | | | |
| МАРТ  Общие темы месяца «8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями» | | | | |
| 1-я неделя «Праздник бабушек и мам»  Дата 02.03-6.03.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать первичные ценности представлений о семье, семейных традициях.  Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий  Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  Обогащать чувственный опыт детей.  Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков.  Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. |  | - ситуативный разговор «Моя семья»  - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч»  - рассматривание иллюстрации «Мамин праздник»  - рассматривание книжек-картинок; | **-**игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;  -дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)  -иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка -женщина- бабушка, мальчика- юноша-мужчина.  -фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  -предметы для изготовления подарочной открытки для мамы  -книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | |
| «Познавательное развитие»  Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).  Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, спо­собность анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Формировать первичные представления о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | «Вот так мама, золотая прямо»кн.О.В.Дыбина, с.29  «Золотая мама»кн.О.В.Дыбина, с.30 | Познавательный рассказ о международном женском дне. |
| «Речевое развитие»:  Расширять и активизировать словарный запас детей.  Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.).  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.  Учить детей доброжелательно общаться друг с другом | Чтение стих.И.Косякова«Всеона»кн.В.В.Гербова, с.67 | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;  Стихотворение с движениями «Мы бельё стираем сами …»  Проговаривание потешек, закличек, прибауток |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской.  Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный). | Рис.«Цветок для мамочки»кн.И.А.Лыкова, с.108  Аппл.«Букет цветов»  И.А.Лыкова 106 | Рисование «Украсим платочек для мамы» Аппликация «Букет для мамы»  Произведения дляпрослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». |
| «Физическое развитие»:  Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. |  | -подвижные игры с бегом «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»;  - игры детей с мячами, кеглями. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)».  - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;  - провести совместное чаепитие «Каждый по - своему маму поздравит»  - давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;  - предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,  - принести фотографии бабушек и мам;  - рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;  - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»). | | | | |
| 2-я неделя «Народная игрушка»  Дата 10.03-13.03.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. |  | -игры- прибаутки «Котя- котенька –коток»  - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками;  - пальчиковые игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»;  - игры-ряжения с целью знакомства с народной одеждой  -игры со строительным материалом «Расставим мебель»  - дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).  -сооружение постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец».  - дидактическое упражнении «Обведи по контуру»  -игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки».  - рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;  -игры-драматизации «Умоем куклу»; | для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);иллюстрации разных матрёшек;  -детские музыкальные инструменты;  -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;  -иллюстрации с изображением старинной одежды;  -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;  -выставку: «Русская изба»;  -сарафаны, платочки;  -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  -кубики (сложи картинку по русской народной сказке);  -народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);  -готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;  -народные инструменты ложки, бубен, свистульки;  -иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др. | |
| «Познавательное развитие»  Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. |  | Развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка); |
| «Речевое развитие»:  Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку.выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику. | Чтение р.н.с.«Колобок»кн.В.В.Гербова, с.37 | Разучивание потешки «А тари, тари, тари»; |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), бублик (кольцо). Совершенствовать у детей технические приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. | Рис.«Украсим дымковскую уточку» кн.Т.С.Комарова, с.58  Лепка«Красиваяптичка»кн.Т.С.Комарова, с.77 | Рисование «Тарелочка»  Лепка «Я пеку калачи, я пеку баранки».  Прослушивание и подпевание народных песен;  Аппликация по готовым формам;  Составление узора на полосе – на развитие восприятия; |
| «Физическое развитие»:  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях |  | П/и «Затопали ножки»  Народные хороводные подвижные игры «Заинька» и «Петушок»;  Народные игры с танцевальными движениями. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;  -домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;  -для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;  -побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»;  - сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде;  - поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем:; «Haceдкa и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комapa», «Bopoбышки и кот», «C кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит». | | | | |
| 3-я неделя «Фольклор»  дата 16.03-20.03.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни |  | -дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»;  обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»;  - дидактическая игра «Мамины помощники».  -сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);  - совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек;  - постройка «Колыбелька для куклы»;  - дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»;  - дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» | -иллюстрации с изображением профессий людей;  -бубны, погремушки для выполнения действий под музыку;  -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности;  -иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;  -иллюстрации с изображением предметов быта;  -мелкие игрушки;  -строительный материал;  -атрибуты для с/р игры «Больница» (внести в группу игрушку – мишку, игрушку – кошечку, муляжи режущих и колющих средств, лекарства, бинт). | |
| «Познавательное развитие»  Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. | «Как снег становиться водой» кн.С.Н.Николаева, с.60  «Варвара-краса,длинная коса» кн.О.В.Дыбина, с.19 | Рассматривание и обсуждение картинок и книжек на тему «Посуда». |
| «Речевое развитие»:  Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку.выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику. | Чтение и драмматизацияр.н.песенки «Курочка-рябушечка»кн.В.В.Гербова, с.73 | Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская;  Чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»;  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико»). |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки круги, колечки. Приобщать к декоративной деятельности, познакомить с понятием силуэт. Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность.  Учить детей создавать образ пирамидки из трех частей, располагать части в порядке, уменьшающейся величины; закрепить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности; упражнять в умении намазывать формы клеем, важно обратить внимание на намазывание всей поверхности формы. Закрепить знание о цвете. | Рис. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»  И.А.Лыкова 120  Аппл. «Ходит в небе солнышко»  И.А.Лыкова с118 | Рисование «Украсим полотенце».  Аппликация «Пирамидка» |
| «Физическое развитие»:  Дать представления о вредной и полезной пище, о том , что утренняя гимнастика, игры физические упражнения вызывает хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении . Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений. |  | П/и «Затопали ножки» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  **-** отгадывание загадок о предметах быта;  - обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;  - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.),  -ситуативный разговор о действиях с ними;  - придумывание предложений о том, что делает мама (папа);  - прогулка по городу  - рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда. | | | | |
| 4-я неделя «Народные промыслы»  Дата 23.03-27.03.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. |  | -игры - прибаутки «Котя- котенька –коток»  - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками;  - пальчиковые игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»;  -игры со строительным материалом «Расставим мебель»  - дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).  -сооружение постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец».  - дидактическое упражнении «Обведи по контуру»  - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;  -игры-драматизации «Умоем куклу»; | для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);иллюстрации разных матрёшек;  -детские музыкальные инструменты;  -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;  -иллюстрации с изображением старинной одежды;  -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;  -выставку: «Русская изба»;  -сарафаны, платочки;  -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  -кубики (сложи картинку по русской народной сказке);  -народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);  -готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;  -народные инструменты ложки, бубен, свистульки;  -иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др. | |
| «Познавательное развитие»  Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. |  | Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». |
| «Речевое развитие»:  Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку.выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику. |  | Чтение сказок и потешек «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Наш козел»  Повторение потешки «А тари, тари, тари»; |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), бублик (кольцо). Совершенствовать у детей технические приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. | Рис. «Нарисуй что-то очень красивое» Т.С.Комарова с 75  Лепка «Не-валяшка» И.А.Лыкова с.114 | Рисование «Тарелочка»  Лепка «Я пеку калачи, я пеку баранки». |
| «Физическое развитие»:  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях |  | П/и «Затопали ножки», «Заинька», «Петушок» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;  -домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;  -для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;  -побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»;  - сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде;  - поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем:; «Haceдкa и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комapa», «Bopoбышки и кот», «C кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит». | | | | |
| АПРЕЛЬ  Общие темы месяца «Весна» | | | | |
| 1-я неделя «Что изменилось весной»  Дата 30.03-3.04.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках.  Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. |  | - имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;  - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.);  - наблюдения за посадками луковиц и крупных семян;  - беседа: «Весна пришла».  - дидактическая игра «Найди такой же …»  - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы;  **-**беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.).  - ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах. | - предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;  - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;  - сюжетная живопись по теме «Мир животных»;  - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;  - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);  - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.;  - книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе  - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;  - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;  - материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;  - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;  - наборы одежды для кукол;  - алгоритмы трудовых действий;  - наборы-конструкторы для строительства различных построек;  - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;  - дидактические пособия для развития мелкой моторики. | |
| «Познавательное развитие»  Развивать познавательные умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).  Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). | «Прогулка по весеннему лесу»кн.  О.А.Соломенникова, с.22  «Экологическая тропа»кн.О.А.Соломенникова, с.25 | Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле). |
| «Речевое развитие»:  Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.  Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. | Чтение стих.А.Плещеева«Весна»кн.В.В.Гербова, с.70 | Чтение стих.А.Плещеева «Весна»;  Сл/и «Ладушки- ладошки» |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). | Рис.«Светит солнце»кн.Т.С.Комарова, с.63  Аппл.«Ручеек и кораблик2 И.А.Лыкова с.122 | Рисование «Дождик»  Аппликация «Скворечник»  Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской). |
| «Физическое развитие»:  Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. |  | Упражнения на развитие основных движений;  Подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.; |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  **-** организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  -привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  **-**использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,  **-**обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;  **-**почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;  -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | | | | |
| 2-я неделя «Красавица весна»  Дата 6.04-10.04.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках.  Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. |  | - имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;  - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.);  - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям.  - дидактическая игра «Найди такой же …»  - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы;  - Сл/и «Ладушки- ладошки»  - ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах. | - предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;  - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;  - сюжетная живопись по теме «Мир животных»;  - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;  - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);  - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.;  - книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе  - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;  - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;  - материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;  - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;  - наборы одежды для кукол;  - алгоритмы трудовых действий;  - наборы-конструкторы для строительства различных построек;  - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;  - дидактические пособия для развития мелкой моторики. | |
| «Познавательное развитие»  Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (цвет, форма, величина): (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»). Обогащать чувственный опыт детей. |  | **Б**еседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.).  Посадка луковиц и крупных семян. |
| «Речевое развитие»:  Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.  Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.  фрукты. | Заучивание стих.И.Белоусова«Весенняягостья»кн.В.В.Гербова, с.78 | Чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.;  Чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами»; |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). | Рис.«Почки и листочки»  И.А.Лыкова с.126  Лепка«Мостик» И.А.Лыкова с.124 | Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской);  Лепка «Яблоки»  Произведения для слушания - «На бабушкином дворе», муз.и сл. О.Девочкиной;  ‑ для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня.  Рисование «Яблоки».  Аппликация «Компот из яблок» (приклеивание готовых круглых форм (яблоки) на силуэт «банки») |
| «Физическое развитие»:  Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. |  | Подвижные игры «Дождик», «Солнечные зайчики». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  **-** организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  -привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  **-**использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,  **-**обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;  **-**почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;  -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | | | | |
| 3-я неделя «Животные весной»  Дата 27.04-30.04.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |  | - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей», «Парные картинки; «Куриное семейство»  - рассматривание альбома «Домашние птицы».  - рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких птиц;  - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;  - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»;  - дидактическая игра «Кто поет?»;  - ситуативный разговор «Животные готовятся весну встречать»;  - беседа о повадках домашних животных;  - рассматривание иллюстраций (Е.Чарушин), картинок с изображением птиц  - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»; - ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»;  - беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым);  - ситуативный разговор: «Как умываются животные» (выполнение пальчиковой гимнастики) | коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  иллюстрации с изображениемживотных;  книгис иллюстрациями;  материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;  материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал;  шапочки-ушки разных животных.  модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  набор игрушек (домашние и дикие животные). | |
| «Познавательное развитие»  Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно. |  | Беседы по картинам «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»;  Рассматривание альбома «Животные и их детеныши» |
| «Речевое развитие»:  Расширять представления детей о животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. |  | - чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»).  - рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить передавать в рисунке образ цыплят. Закреплять умение определять основную форму частей предмета, их относительную величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.Воспитывать желание рисовать.  Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины (пластилина) на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом скатывания глины (пластилина) кругообразными движениями между ладонями, при лепке хвостика и крылышек использовать природный материал (перышки). Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылышки). Закреплять умение прочно соединять части. Воспитывать желание трудиться. | Рис. «Божья коровка» И.А.Лыкова с.132  Аппл.«Флажки такие разные» И.А.Лыкова с.134 | - рисование животных с использованием трафаретов;  - прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»;  - лепка «Птичка»  -прослушивание песенки «Вышла курочка гулять…». |
| «Физическое развитие»:  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль­ную осанку.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;  Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер |  | П/и «Угадай, кто это» (передать повадки животных); |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - рассмотреть иллюстрации с изображением животных;  - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;  - понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах вза­имодействияс животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;  - понаблюдать за птицами;  - понаблюдать за домашнимпитомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);  - рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей | | | | |
| МАЙ  Общие темы месяца «Лето» | | | | |
| 1-я неделя «Первые ласточки»  Дата 5.05-8.05.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»:  Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе;  Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;  Уточнить представления детей о цветах, насекомых;  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; |  | Ознакомительные беседы с детьми о самых распространенных опасных растениях, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.  Ситуативные разговоры об осторожности с незнакомыми растениями и сообщением взрослым о нарушениях этого правила другими детьми.  Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) | * оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью);   -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;   * оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; * музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке; * кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.; | |
| «Познавательное развитие»  Формировать первичные представление детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить. |  | Проблемные ситуации «Поведение на воде летом» - приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой(лёд, кипяток); объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде летом. |
| «Речевое развитие»:  Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми. |  | Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год» |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Воспитание интереса к народной культуре. | Рис. «Пла-  точек» Т.С.  Комарова  Лепка «Вот  Какой у нас салют»  И.А.Лыкова | Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»  Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето» |
| «Физическое развитие»:  Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм. |  | Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»;  Физкультурная минутка: «Физкультурники». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой. * предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброте, добрых поступках; * понаблюдать за поведением малыша в природе;   наблюдение с детьми за праздничными мероприятиями. | | | | |
| 2-я неделя «Деревья»  Дата 13.05-15.05.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. |  | -побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере);  -игровые упражнения «Весёлые капельки»  - беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений.  -рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы;  -конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей («Мосты через речку»);  -сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Капельки и солнце», «Ручеек», «Рыбки и лягушки» и др.; | - предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;  -иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;  ‑ сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»;  - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;  - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);  - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.  - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;  - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;  ‑ наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;  ‑ материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»;  - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;  - наборы одежды для кукол;  - алгоритмы трудовых действий;  - наборы-конструкторы для строительства различных построек;  - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки);  - дидактические пособия для развития мелкой моторики. | |
| «Познавательное развитие»  Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).  Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).  Знакомить с прави­лами поведения в природе. |  | Беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.). |
| «Речевое развитие»:  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций. |  | Литературное развлечение «В гости к солнышку» по фольклорным и поэтическим произведениям о некоторых явлениях погоды и объектах природы. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить применять приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. | Рис. «Вот какие у нас птички» И.А.Лыкова  Аппл.»Домик» Т.С. Ко  марова | Рисование «Радуга-дуга» (приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания)  Музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз.Э. Грига, «Дождик» Г. Косенко; для пения - попевка «Дождик» р.н.п., «Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского;  -музыкально-дидактические игры («Колокольчики»);  -приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр);  -игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят», «Дождик» муз.Н. Любарского (громко-тихо)).  Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – начинается дождь, гром и др… |
| «Физическое развитие»:  Проводить беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни. |  | Подвижные игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги» и др.;  Двигательные образные импровизации под музыку («Малыши и дождик» муз. О. Девочкиной, «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Кораблики» муз. Г. Вихаревой); |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  **-**организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды;  -привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы,  -обращать внимание на необходимость воды для всего живого;  -понаблюдать за солнечными бликами на воде;  **-**обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;  **-**почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;  **-**привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | | | | |
| 3-я неделя «Наша одежда»  Дата 18.05-22.05.20 | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  Воспитывать интерес к наблюдению за растениями.  Формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. |  | -наблюдение за комнатным растением  -конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных» | -коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -иллюстрации с изображением животных;  -книги с иллюстрациями;  -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;  -материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;  -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;  -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал. | |
| «Познавательное развитие»  Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы. Уточнить знание детей о свойствах растения |  | Познавательный рассказ о животных.  Наблюдение и уход за комнатными растениями. |
| «Речевое развитие»:  Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов. |  | Чтение народных сказок в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;  Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания».  Закреплять знание детьми овальной формы, приемов скатывания такой формы из цветного теста (глины). Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания».  Продолжать учить детей создавать композицию из кругов, развивать чувство формы и цвета. | Рис. «Вот  какие у нас цыплята»  И.А.Лыкова  Лепка «Уте  нок» Т.С Комарова | Рисование «Цыплята и одуванчики».  Лепка «Зайчики».  Аппликация «Цыплята гуляют на полянке». |
| «Физическое развитие»:  Учить выполнятьобщеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности |  | Подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике» |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  **-**рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных;  -рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;  -подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк,  - формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;  - кормить животных только с разрешения взрослых;  -прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;  -подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;  -понаблюдать за птицами на прогулке;  -привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);  -изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника. | | | | |

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи.**

**2019-2020 учебный год**

2-ая Младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Источник | Программное содержание | Оборудование |
| 02.09.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.26 | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, взрослые из любят. | Стихотворение С.Чёрного «Приставалка». |
| 9.09.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.29 | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных в звукосочетаниях словах), активизировать в речи детей обобщающие слова. | Мяч. |
| 16.09.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.30 | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (Обраб.М.Боголюбской). | Сказка «Кот петух, лиса». |
| 23.09.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.32 | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | Игрушка утёнок. |
| 07.10.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.34 | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Мелкие игрушки (по одной на каждого ребёнка): ведёрки, формочки, совочки. Мольберт сюжетная картина «Не уходи от нас котик». |
| 14.10.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.37 | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Книжки с иллюстрациями Колобка. |
| 21.10.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.37 | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации. Отрабатывать чёткое произношение звука «о». | Книжки с иллюстрациями Колобка. |
| 28.10.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.38 | Помочь детям запомнить стихотворение А.Лещеева. «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пару. | Красивый осенний лист, игрушка зайчик. |
| 11.11.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.40 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Иллюстрация с осенним пейзажем. |
| 18.11.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.41 | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Кубик, на гранях которого нарисованный маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик, картинка жеребёнка, колокольчик, фланеллеграф, картинка воробья. |
| 25.11.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.42 | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к», «т». | Картина «Коза с козлятами», макет сказочного теремка. Картинки котёнка, козлёнка, жеребёнка. |
| 30.09.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.49 | Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы, упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки . | Р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обраб.М.Булатова). |
| 02.12.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.50 | Помочь детям вспомнить сказку «Снигурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | «Чудесный мешочек» (предметы из резины, дерева металла, меха, лоскутки ткани и т.п). |
| 9.12.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.51 | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.с болг. В.Викторова). | Стихотворение А.Босева «Трое» (пер.с болг. В.Викторова). |
| 16.12.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.52 | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | Разноцветные фонарики из бумаги, набор деревянных строительных деталей (кубики, кирпичики, арки). Игрушка матрешка, рисунок дома матрёшки. |
| 23.12.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.53 | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. | Картинки на тему: «Новый год». |
| 30.12.19 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.53 | Познакомить детей со сказкой «Гуси–лебеди» (обр. М.Булатова), Вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди». |
| 13.01.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.56 | Упражнять детей в чётком произношении звуков «м» , «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Кукла фланелеграф, картинка с медвежонком. |
| 20.01.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.57 | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звука «п», «пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пь». | Фланелеграф, картинки 3-х мышат. |
| 27.01.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.59 | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. | Игрушки – щенок, медвежонок. Кукольные чашки, кувшин, |
| 3.02.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.59 | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения. | Сказка «Лиса и заяц» (обраб.В.Даля), |
| 10.02.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.60 | Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, в словах, в фразах). | Кубик, на гранях на гранях которого нарисованы медвежонок, котёнок, колокольчик, и кастрюля. Игрушки- белочка, щенок. |
| 17.02.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.61 | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Картинка петушков. |
| 02.03.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.65 | Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п». «к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Игрушки – щенок, медвежонок. Кукольные чашки, кувшин, |
| 16.03.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.67 | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обрабю М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Р.с.н. «У страха глаза велики». |
| 23.03.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.68 | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | Картина «Дети играют в кубики» 4-5 разных игрушек. |
| 30.03.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.69 | Способствовать осознанию содержание стихотворение. Упражнять в правильном произношении звуков «к», «г», «х», изолированно и в словах учить использовать в речи слова обозначающие качество и действие. | Книга К.Чуковского «Путаница». |
| 06.04.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.70 | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года, | Иллюстрация весеннего пейзажа. |
| 13.04.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.71 | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. | Игрушка ёжик, фланелеграф картинки дед, баба, 3 ежа, мыши. |
| 20.04.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.73 | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Картина «Дети кормят курицу с цыплятами». |
| 27.04.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.75 | Отрабатывать чёткое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. | Мольберт, картинка ласточки. |
| 04.05.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №1 стр.76 | Познакомить с Р.н.с. «Бычок - чёрный бочёк, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Р.н.с. «Бычок - чёрный бочёк, белые копытца» (обр. М. Булатова). Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди». |
| 11.05.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №2 стр.77 | Упражнять детей в чётком произношении звука «з». | Фланелеграф, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». |
| 18.05.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №3 стр.78 | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. | Иллюстрация с весеннем пейзажем. |
| 25.05.20 | В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» №4 стр.79 | Отрабатывать чёткое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Игрушка юелочка. |

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре**

**2019-2020 учебный год**

**2-ая Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 02.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №1 стр.23 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Стулья по количеству детей, 2 шнура длиной (2,5-3 м.), игрушка (мишка или зайка). |
| 04.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №1 стр.23 Повторение. | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Стулья по количеству детей, 2 шнура длиной (2,5-3 м.), игрушка (мишка или зайка). |
| 05.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №1 стр.23 Усложнение. | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Упражнять в прокатывание мяча | Стулья по количеству детей, 2 шнура длиной (2,5-3 м.), игрушка (мишка или зайка), мячи по количеству детей. |
| 09.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №2 стр.24 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем: прыжках на двух ногах на месте. | Игрушка (мишка, кукла, мяч большого диаметра, птичка). |
| 11.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №2 стр.24 Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем: прыжках на двух ногах на месте. | Игрушка (мишка, кукла, мяч большого диаметра, птичка). |
| 12.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №2 стр.24 Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем: прыжках на двух ногах на месте. Упражнять детей в равновесии. | Игрушка (мишка, кукла, мяч большого диаметра, птичка).  Доска шириной 25 см. |
| 16.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №3 стр.25 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Маленькие и большие  мячи по количеству детей, шнур (2-3 м.),  шапочка кота. |
| 18.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №3 стр.25  Повторение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Маленькие и большие  мячи по количеству детей, шнур (2-3 м.),  шапочка кота. |
| 19.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №3 стр.25  Усложнение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Упражнять в бросании мячей вперёд. | Маленькие и большие  мячи по количеству детей, шнур (2-3 м.),  шапочка кота. |
| 23.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №4 стр.26 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | 2 кубика по количеству детей, 2 стойки, шнур (2.5-3 м), погремушки (3-4 шт.), гимнастическая скамейка. |
| 25.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №4 стр.26  Повторение. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | 2 кубика по количеству детей, 2 стойки, шнур (2.5-3 м.), погремушки (3-4 шт.), гимнастическая скамейка. |
| 26.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №4 стр.26  Усложнение. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  Упражнять в беге. | 2 кубика по количеству детей, 2 стойки, шнур (2.5-3м.), погремушки (3-4 шт.), гимнастическая скамейка, шапочка кота, игрушки (кукла и мишка). |
| 30.09.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №4 стр.26  Усложнение. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  Упражнять в беге. | 2 кубика по количеству детей, 2 стойки, шнур (2.5-3м.), погремушки (3-4 шт.), гимнастическая скамейка, шапочка кота, игрушки (кукла и мишка). |
| 02.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №5 стр.28 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 2 доски (длинной 2м ширина 25см.), 2 шнура, мячи по количеству детей. |
| 03.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №5 стр.28  Повторение. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 2 доски (длинной 2м ширина 25см.), 2 шнура, мячи по количеству детей. |
| 07.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №5 стр.28  Усложнение. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Упражнять прокатывания мяча. | 2 доски (длинной 2м ширина 25см.), 2 шнура, мячи по количеству детей, 2 кегли, 2 кубика. |
| 9.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №6 стр.29 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друга. | Обручи по количеству детей, большие мячи по количеству детей, красный и зелёный флажок. |
| 10.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №6 стр.29  Повторение. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друга. | Обручи по количеству детей, большие мячи по количеству детей, красный и зелёный флажок. |
| 14.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №6 стр.29  Усложнение. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друга.  Упражнять в беге. | Обручи по количеству детей, большие мячи по количеству детей, красный и зелёный флажок шапочка кота. |
| 16.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №7 стр.30 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Мячи по количеству детей, шнур, кегли, 2 обруча, игрушка (зайчик). |
| 17.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №7 стр.30  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Мячи по количеству детей, шнур, кегли, 2 обруча, игрушка (зайчик). |
| 21.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №7 стр.30  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  Упражнять в прыжках в длину. | Мячи по количеству детей, шнур, кегли, 2 обруча, игрушка (зайчик). |
| 23.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №8 стр.31 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Мячи по количеству детей, шнур, кегли, 2 обруча, игрушка (зайчик). |
| 24.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №8 стр.31  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Стульчики по количеству детей, 2 стойки, шнур 2м, кегли (5-6 шт.), шапочка кота. |
| 28.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №8 стр.31  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  Упражнять в пышках с продвижение вперёд. | Стульчики по количеству детей, 2 стойки, шнур 2м, кегли (5-6 шт.), шапочка кота. |
| 31.10.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №8 стр.31  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  Упражнять в пышках с продвижение вперёд. | Стульчики по количеству детей, 2 стойки, шнур 2м, кегли (5-6 шт.), шапочка кота. |
| 6.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №9 стр.33 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Ленточки по количеству детей, две доски ширина 25см длина 2-3м, игрушка (зайка). |
| 07.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №9 стр.33  Повторение. | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Ленточки по количеству детей, две доски ширина 25см длина 2-3м, игрушка (зайка). |
| 11.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №9 стр.33  Усложнение. | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Упражнять лазание под дугу. | Ленточки по количеству детей, две доски ширина 25см длина 2-3м, игрушка (зайка), 2 мяча, 2 дуги. |
| 13.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №10 стр.34 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Обручи по количеству детей, 2 шнура, мячи, 2 скамейки, шапочка кота. |
| 14.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №10 стр.34  Повторение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Обручи по количеству детей, 2 шнура, мячи, 2 скамейки, шапочка кота. |
| 18.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №10 стр.34  Усложнение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Упражнять в прыжках из обруча в обруч. | Обручи по количеству детей, 2 шнура, мячи, 2 скамейки, шапочка кота. |
| 20.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №11 стр.35 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Кубики по количеству детей, мяч среднего диаметра по количеству детей, шнур, 2 обруча, кегли (5-6 шт.). |
| 21.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №11 стр.35  Повторение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Кубики по количеству детей, мяч среднего диаметра по количеству детей, шнур, 2 обруча, кегли (5-6 шт.). |
| 25.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №11 стр.35  Усложнение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Упражнять в прыжках. | Кубики по количеству детей, мяч среднего диаметра по количеству детей, шнур, 2 обруча, кегли (5-6 шт.). |
| 27.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №12 стр.37 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии. | По 2 флажка по количеству детей, 2 доски, 2 шнура, 2 кубика, палочка с длинной верёвкой. |
| 28.11.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №12 стр.37  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии. | По 2 флажка по количеству детей, 2 доски, 2 шнура, 2 кубика, палочка с длинной верёвкой. |
| 2.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №12 стр.37  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии.  Упражнять прокатывания мяса в ворота. | По 2 флажка по количеству детей, 2 доски, 2 шнура, 2 кубика, палочка с длинной верёвкой, мячи, 2 дуги. |
| 4.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №12 стр.37  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии.  Упражнять прокатывания мяса в ворота. | По 2 флажка по количеству детей, 2 доски, 2 шнура, 2 кубика, палочка с длинной верёвкой, мячи, 2 дуги. |
| 05.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №13 стр.38 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | По 2 кубика по количеству детей, шнур, 2 гимнастические скамейки. |
| 09.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №13 стр.38  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | По 2 кубика по количеству детей, шнур, 2 гимнастические скамейки. |
| 11.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №13 стр.38  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  Упражнять в подлезании. | По 2 кубика по количеству детей, шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи. |
| 12.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №14 стр.40 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка (высота 20 см.), мат. |
| 16.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №14 стр.40  Повторение. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка (высота 20 см.), мат. |
| 18.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №14 стр.40  Усложнение. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  Упражнять в метании мяча. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка (высота 20 см.), мат, 2 обруча, маленькие мяч, большая корзина. |
| 19.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №15 стр.41 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | По два кубика по количеству детей, кегли (5-6 шт.), набивные мячи 5-6 шт., 3-4 дуги, верёвка 2-3 метра, 2 обруча. |
| 23.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №15 стр.41  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | По два кубика по количеству детей, кегли (5-6 шт.), набивные мячи 5-6 шт., 3-4 дуги, верёвка 2-3 метра, 2 обруча. |
| 25.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №15 стр.41  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  Упражнять в спрыгивании со скамейки. | По два кубика по количеству детей, кегли (5-6 шт.), набивные мячи 5-6 шт., 3-4 дуги, верёвка 2-3 метра, 2 обруча, скамейка (высота 20см.). |
| 26.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №16 стр.42 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Стульчики по количеству детей, 2 доски, шнур. |
| 30.12.19 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №16 стр.42  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Стульчики по количеству детей, 2 доски, шнур. |
| 28.12.16 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №16 стр.42  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  Упражнять прокатывания мяча. | Стульчики по количеству детей, 2 доски, шнур, мячи. |
| 30.12.16 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №16 стр.42  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  Упражнять прокатывания мяча. | Стульчики по количеству детей, 2 доски, шнур, мячи. |
| 9.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №17 стр.43 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Платочки по количеству детей, доска ( ширина 15см.), 10 обручей, шнур. |
| 13.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №17 стр.43  Повторение. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Платочки по количеству детей, доска ( ширина 15см.), 10 обручей, шнур. |
| 15.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №17 стр.43  Усложнение. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.  Упражнять в ползании. | Платочки по количеству детей, доска ( ширина 15см.), 10 обручей, шнур, мячи, 2 дуги, верёвка. |
| 16.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №18 стр.45 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беги в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 4 кубика, обручи по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей. |
| 20.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №18 стр.45  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беги в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 4 кубика, обручи по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей. |
| 22.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №18 стр.45  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беги в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Упражнять в равновесии. | 4 кубика, обручи по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, доска. |
| 23.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №19 стр.45  Повторение. | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Кубики по количеству детей, мячи большого диаметра, кегли (5-6шт.), 3 обруча. |
| 27.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №19 стр.45  Повторение. | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  Упражнять в прыжках со скамейки. | Кубики по количеству детей, мячи большого диаметра, кегли (5-6шт.), 3 обруча, скамейка, шапочка кота. |
| 29.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №20 стр.47 | Повторить ходьбе с выполнением заданий. Упражнять ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 3-4 дуги, 2 доски (ширина 20см.), шапочка собаки. |
| 30.01.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №21 стр.50 | Упражнять в ходьбе и беге; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с повторением вперёд. | Кольца (от кольцеброса), 5-6 шнуров (косичек), обручи (5-6шт.). |
| 03.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №21 стр.50  Усложнение. | Упражнять в ходьбе и беге; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с повторением вперёд. | Кольца (от кольцеброса), 5-6 шнуров(косичек), обручи (5-6шт.). |
| 05.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №21 стр.50  Усложнение. | Упражнять в ходьбе и беге; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с повторением вперёд.  Упражнять в равновесии. Упражнять в подлезании. | Кольца(от кольцеброса), 5-6 шнуров(косичек), обручи 5-6шт., дуги, доска(ширина 15-20см.). |
| 06.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №22 стр.51 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | Обруч по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 шнура, 10 набивных мячей. |
| 10.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №22 стр.51  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | Обруч по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 шнура, 10 набивных мячей. |
| 12.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №22 стр.51  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.  Упражнять в равновесии. | Обруч по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 шнура, 10 набивных мячей, кубики (5-6 шт.), шапочка собаки. |
| 13.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №23 стр.52 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Шнуры (6-8шт.), мячи по количеству детей, 2 стойки, шапочка кота. |
| 17.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №23 стр.52  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Шнуры (6-8шт.), мячи по количеству детей, 2 стойки, шапочка кота. |
| 19.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №23 стр.52  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  Упражнять в прыжках, в прокатывании мячей друг другу. | Шнуры (6-8шт.), мячи по количеству детей, 2 стойки, шапочка кота. |
| 20.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №24 стр.53 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Дуги 3-4, 2 доски. |
| 26.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №24 стр.53  Повторение. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Дуги 3-4, 2 доски. |
| 27.02.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №25 стр.54 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Кубики по количеству детей, длинная доска, верёвка, 2 стула. |
| 02.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №25 стр.54  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Кубики по количеству детей, длинная доска, верёвка, 2 стула. |
| 04.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №25 стр.54  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  Упражнять перепрыгивания через шнуры. Упражнять в метании вдаль. | Кубики по количеству детей, длинная доска, верёвка, 2 стула, шнуры, шишки. |
| 5.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №26 стр.56 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании меча. | 2 шнура, мячи большого диаметра по количеству детей, разноцветные кегли (5-6шт.). |
| 11.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №26 стр.56  Повторение. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании меча. | 2 шнура, мячи большого диаметра по количеству детей, разноцветные кегли (5-6шт.). |
| 12.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №26 стр.56  Усложнение. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании меча. Упражнять в равновесии. Упражнять в ползании по скамейки. | 2 шнура, мячи большого диаметра по количеству детей, разноцветные кегли (5-6шт.), гимнастическая скамейка. |
| 16.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №27 стр.57  Повторение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. |
| 18.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №27 стр.57  Повторение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. |
| 19.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №27 стр.57  Усложнение. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Упражнять в прыжках через шнуры. Повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. | Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, шнуры. |
| 23.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №28 стр.58 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 10-12 кеглей, шнур, гимнастическая скамейка(высота 25см.),обручи по количеству детей, флажки(зелёный, красный, жёлтый). |
| 25.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №28 стр.58  Повторение. | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 10-12 кеглей, шнур, гимнастическая скамейка(высота 25см.),обручи по количеству детей, флажки(зелёный, красный, жёлтый). |
| 26.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №28 стр.58  Усложнение*.* | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять в лазании под шнуром. | 10-12 кеглей, шнур, гимнастическая скамейка(высота 25см.),обручи по количеству детей, флажки(зелёный, красный, жёлтый),  2 дуги. |
| 30.03.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №28 стр.58  Усложнение. | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять в лазании под шнуром. | 10-12 кеглей, шнур, гимнастическая скамейка(высота 25см.),обручи по количеству детей, флажки(зелёный, красный, жёлтый),  2 дуги. |
| 01.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №29 стр.60 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | По 2 кубика на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка(высота 25см.), 4-5 шнуров. |
| 02.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №29 стр.60  Повторение. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | По 2 кубика на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка(высота 25см.), 4-5 шнуров. |
| 06.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №29 стр.60  Усложнение. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять в метании мечей вдаль. | По 2 кубика на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка(высота 25см.), 4-5 шнуров, маленькие мячи(10шт.), разноцветные кегли (5-6шт.). |
| 8.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №30 стр.61 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнение заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Короткие шнуры(косички), обручи по количеству детей, 10 мячей. |
| 9.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №30 стр.61  Повторение. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнение заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Короткие шнуры (косички), обручи по количеству детей, 10 мячей. |
| 13.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №30 стр.61  Усложнение. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнение заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Короткие шнуры (косички), обручи по количеству детей, 10 мячей, кегли (5-6шт.). |
| 15.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №31 стр.62 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубики (5-6шт.). |
| 16.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №31 стр.62  Повторение. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубики (5-6шт.). |
| 20.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №31 стр.62  Усложнение. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  Повторить прыжки через шнуры. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубики (5-6шт.), шнуры, разноцветные кегли (5-6шт.). |
| 22.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №32 стр.63 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Обручи по количеству детей, кубики (4-5шт.) гимнастическая скамейка, шапочка мышки. |
| 23.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №32 стр.63  Повторение. | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Обручи по количеству детей, кубики (4-5шт.) гимнастическая скамейка, шапочка мышки. |
| 27.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №32 стр.63  Усложнение. | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Повторить прыжки с продвижение вперёд на двух ногах. | Обручи по количеству детей, кубики (4-5шт.) гимнастическая скамейка, шапочка мышки. |
| 29.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №33 стр.65 | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесиях и прыжках. | Кольца от кольцеброса по количеству детей, 2 гимнастических скамейки (высота 30см.), шнуры (4-5шт.). |
| 30.04.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №33 стр.65  Повторение. | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесиях и прыжках. | Кольца от кольцеброса по количеству детей, 2 гимнастических скамейки (высота 30см.), шнуры (4-5шт.). |
| 06.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №33 стр.65  Усложнение. | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесиях и прыжках.  Повторить прокатывание мяча друг другу. | Кольца от кольцеброса по количеству детей, 2 гимнастических скамейки (высота 30см.), шнуры (4-5шт.), мячи (10шт.). |
| 7.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №34 стр.66 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Кубики (8-10шт.), кегли (8-10шт.), мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, длинная верёвка, шапочка кота. |
| 13.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №34 стр.66  Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Кубики (8-10шт.), кегли (8-10шт.), мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, длинная верёвка, шапочка кота. |
| 14.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №34 стр.66  Усложнение. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками. | Кубики (8-10шт.), кегли (8-10шт.), мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, длинная верёвка, шапочка кота. |
| 18.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №35 стр.67 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Флажки по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка мышки. |
| 20.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №35 стр.67  Повторение. | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Флажки по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка мышки. |
| 21.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №35 стр.67  Усложнение. | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упраж -нять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание пред метами. | Флажки по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка мышки, кубики (6-8шт.) |
| 25.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №36 стр.68 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в ла -зании по наклонной лесенке; повторить упраж. в равновесии | Наклонная лесенка, доска, шнур. |
| 27.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №36 стр.68  Повторение. | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Наклонная лесенка, доска, шнур. |
| 28.05.20 | Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  Занятие №36 стр.68  Усложнение. | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лаза- нии по наклонной лесенке; повторить задание в равно весии. | Наклонная лесенка, доска, шнур, мячи. |

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**2019-2020 учебный год**

2-ая Младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Источник | Программное содержание | Оборудование |
| 03.09.19 | И.А. Помораева занятие №1 cтр.10 | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы, 2 коробочки красного и зелёного цветов, игрушки (мишка и грузовик). |
| 10.09.19 | И.А. Помораева занятие №1 cтр.10  Повторение. | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы, 2 коробочки красного и зелёного цветов, игрушки (мишка и грузовик). |
| 17.09.19 | И.А. Помораева занятие №2 cтр.11 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой маленький. | Большая и маленькая кукла, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика, маленькие кубики (по 3-4 для каждого ребёнка). |
| 24.09.19 | И.А. Помораева занятие №2 стр.11  Повторение. | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой маленький. | Большая и маленькая кукла, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика, маленькие кубики (по 3-4 для каждого ребёнка). |
| 01.10.19 | И.А. Помораева занятие №1 стр.11 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Кукла, матрёшки (на 2 больше чем детей). |
| 8.10.19 | И.А. Помораева занятие №2 стр.12  Повторение. | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни, одного. | Петрушка, корзина, мячи одинокого цвета и размера (по количеству детей). |
| 15.10.19 | И.А. Помораева занятие №3 стр.13 | Продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно двигательным путём. | Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой, круги одинакового размера и цвета (по количеству детей), уточки. |
| 22.10.19 | И.А. Помораева занятие №4 стр.14 | Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его осязательно-двигательным путём сравнивать круги по величине большой маленький. | Машины, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета овощи (по количеству детей). |
| 05.11.19 | И.А. Помораева занятие №1 стр.15 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.  Совершенствовать умение составить группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Две картины с большими и маленькими мячами две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длинны, большие и маленькие мячи (по количеству детей). |
| 12.11.19 | И.А. Помораева занятие №2 стр.16 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинны – короткий, длиннее – короче. | 4-5 групп игрушек, две коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длинны (по две штуки для каждого ребёнка). |
| 19.11.19 | И.А. Помораева занятие №3 стр.16 | Продолжить учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Квадрат и круг одинакового цвета (длинна сторон квадрата и диаметр круга 14 см.), круги и квадраты одинакового цвета (длинна сторон квадрата и диаметр круга 8 см.), «посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч). |
| 26.11.19 | И.А. Помораева занятие №4 стр.17 | Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. | Использовать обстановку группы, круги и квадраты одинакового цвета (длинна сторона квадрата 8 диаметр круга 8см. по количеству детей). |
| 03.12.19 | И.А. Помораева занятие №1 стр.18 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковый по длине, упражнять в умении находить один много предметов в окружающей обстановке. | 2 шнура, разного цвета и длины, колобок. |
| 10.12.19 | И.А. Помораева занятие №2 стр.19 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать обозначение словами длинный – короткий, длиннее - короче. | Круг (диаметр 14см.), квадрат (длина стороны 14см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур, карандаши разных цветов, круги (диаметр 7-8см.), квадраты (длина стороны 7-8см.). |
| 17.12.19 | И.А. Помораева занятие №3 стр.20 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка, контурное изображение варежек на правую и левую руки. |
| 24.12.19 | И.А. Помораева занятие №4 стр.21 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры. |
| 29.10.19 | И.А. Помораева занятие №1 стр.22 | Учить сравнить два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5шт. для каждого ребёнка). |
| 14.01.20 | И.А. Помораева занятие №2 стр.23 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка). |
| 21.01.20 | И.А. Помораева занятие №3 стр.24 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже одинаковые по ширине. | Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длинны, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см), круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. |
| 28.01.20 | И.А. Помораева занятие №4 стр.26 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжать знакомство с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка, двухполосные карточки, разделённые на «окрошки»: в верхних «окошках» изображены матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка). |
| 04.02.20 | И.А. Помораева занятие №1 стр.26 | Продолжить учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник).  Упражнять в определении в пространственных направлений от себя и обозначать из словами вверху – внизу. | Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка); плоскостные изображения ёлок (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. |
| 11.02.20 | И.А. Помораева занятие №2 стр.27 | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | 2 ёлочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребёнка); зерна. |
| 18.02.20 | И.А. Помораева занятие №3 стр.28 | Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | Две контрастные по высоте матрёшки (плоскостные изображения),контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребёнка), одноплоскостные карточки, на подносах квадраты треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. |
| 25.02.20 | И.А. Помораева занятие №4 стр.29 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словом больше – меньше, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначить результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета, однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребёнка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребёнка). |
| 03.03.20 | И.А. Помораева занятие №1 стр.31 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос, двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребёнка). |
| 10.03.20 | И.А. Помораева занятие №2 стр.32 | Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользуясь выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на одного больше количества детей), плоски – дорожки зелёного и жёлтого цвета разной длины, машины (по 2 для каждого ребёнка). |
| 17.03.20 | И.А. Помораева занятие №3 стр.33 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.  Закрепить умение различать и называть части суток: день, ночь. | Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка); кружочки (на один меньше, чем скворечников). |
| 24.03.20 | И.А. Помораева занятие №4 стр.34 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур; крыга квадрата, треугольника. | Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длинны, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольникам; аудиозапись песенки трёх поросят, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребёнка), полоски разной ширины ( двери домиков). |
| 07.04.20 | И.А. Помораева занятие №1 стр.35 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа)  Совершенствовать умение различать и называть разные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Фланелеграф , 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета, вырезание из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». |
| 14.04.20 | И.А. Помораева занятие №2 стр.36 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. | Фланелеграф, большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, (4 шт.), погремушка, Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребёнка) карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. |
| 21.04.20 | И.А. Помораева занятие №3 стр.37 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления от носителя себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же светов, шарики, круги красного, синего и жёлтого цетов. |
| 28.04.20 | И.А. Помораева занятие №4 стр.38 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закрепить умение различать и называть часть суток: утро, вечер. | Карточка-образец с изображением бабочек жёлтая, красная, зелёная, жёлтая; цветы тех цветов (по количеству детей),модель частей суток (круг со стрелками, разделённый на четыре части), бабочки жёлтая, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток. |
| 5.05.20 | И.А. Помораева занятие №1 стр.39 | Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров, контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. |
| 12.05.20 | И.А. Помораева занятие №2 стр.40 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зелёного цвета, круг синего цвета; три круга разного размера жёлтого цвета, треугольник жёлтого цвета, большой круг жёлтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зелёного, жёлтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров, палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка), верёвочки. |
| 19.05.20 | И.А. Помораева занятие №3 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закрепить умение различать и называть часть суток: утро, вечер. | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же светов, шарики, круги красного, синего и жёлтого цетов |
| 26.05.20 | И.А. Помораева занятие №4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закрепить умение различать и называть часть суток: утро, вечер. | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же светов, шарики, круги красного, синего и жёлтого цетов |

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию**

**по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по экологическому воспитанию** | | | | |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема.** **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Источник (пособие,**  **стр.)** |
| **Сентябрь** | 1.  11.09.19 | «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная,  красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25 |
| 2.  26.09.19 | «Знакомство со свеклой и картофелем» | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28 |
| **Октябрь** | 1.  9.10.19 | «Наблюдение за погодными явлениями» | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем,  образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29 |
|  | 2.  24.10.19 | «Знакомство с помидором, огурцом капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31 |
| **Ноябрь** | 1.  13.11.19 | «Наблюдение за погодными явлениями» | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36 |
| 2.  28.11.19 | «Знакомство с фруктами» | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39 |
| **Декабрь** | 1.  11.12.19 | «Образовательная ситуация  Знакомство с козой и козленком» | Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46 |
|  | 2.  26.12.19 | Наблюдение  «Наша елка» | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50 |
| **Январь** | 1.  15.01.20 | «Наша птица» | . Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63 |
| 2.  30.01.20 | «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60 |
| **Февраль** | 1.  12.02.20 | «Что такое вода?» | Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68 |
|  | 2.  27.02.20 | «Посадка репчатого лука» | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64 |
| **Март** | 1.  11.03.20 | «Вода – друг человека» | .  Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72 |
|  | 2.  26.03.20 | «Знакомство с комнатными растениями» | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78 |
| **Апрель** | 1.  15.04.20 | «Знакомство с лошадью и жеребенком» | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82 |
|  | 2.  30.04.20 | «Корова, коза, лошадь – домашние животные» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86 |
| **Май** | 1.  20.05.20 | «Знакомство с кошкой и собакой» | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89 |
|  | 2.  28.05.20 | «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой» | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95 |

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности на 2019 -2020 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата провидения | Источник | Программное содержание | Оборудование |
| 05.09.2019 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование  «Мой дружок - веселый мячик» стр. 20 | Вызывать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Делить круг на 2 части и раскрашивать, Повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер. | Листы бумаги (квадрат 15\*15), гуашевые краски по 2 цвета на каждого ребенка, кисти, банки с водой, салфетки |
| 06.09.2019 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Мой веселый, Звонкий мяч» стр. 18 | Вызывать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющей создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | Комочки пластилина разного цвета, клеенки, салфетки, 2-3 пластилиновых мяча для показа вариантов декоров |
| 12.09.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Разноцветные шарики» с.24 | Вызывать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер. | Листы бумаги голубого цвета разного размера (не менее 20\*30), гуашевые краски 2-3 цвета на выбор. Салфетки, кисти, банки. |
| 13.09.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Шарики воздушные» стр.22 | Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, аккуратно наклеивать на лист. Развивать чувство ритма и формы. | Готовые формы кругов и овалов, одинаковых размеров, но разных по цвету, клей, кисточки, салфетки |
| 19.09.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Яблоко с листочком и червячком» стр.28 | Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. Создание ритмической композиции. | Листы бумаги голубого цвета, краски гуашь(желтая, красная, коричневая, зеленая), кисти, банки с водой, салфетки. |
| 20.09.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Ягодки на тарелочке» стр. 30 | Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и ягодок, сплющивать шар в диск и загибать края, вызывать интерес к созданию композиции. | Пластилин разного цвета большого маленького размера, салфетки, дощечки. |
| 27.09.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Яблоко с листочком» стр. 26 | Знакомить детей с предметами круглой формы учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнки , прижимать изображение к бумаги салфеткой и всей ладонью). | Полоски белой бумаги 15х6 см., бумажные круги разных цветов (диаметр 4 см.), клей, кисти для клея, клеёнки, тряпочки (на каждого ребёнка). Бумажные круги – тарелочки (диаметр 15-18 см.). |
| 03.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование  Мышка и репка» стр.40 | Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа. Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. | Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (жёлтая, красная), банки с водой, кисти, тряпочки, подставки для кистей на каждого ребёнка. |
| 04.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Репка на грядке» стр. 34 | Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). | Кусок пластилина, доски (на каждого ребёнка). |
| 10.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Падают, падают листья» стр.42 | Рисование осенних листьев приѐмом «примакивания» тѐплыми цветами (красным, жѐлтым, оранжевым). Развитие чувства цвета и ритма. | Гуашь желтого, красного цвета, кисти, банки с водой, салфетки, листья разного размера, собранные на прогулке. |
| 11.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Листопад» стр. 44 | Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). | Бумага голубого цвета, готовые формы листочков, полоски бумаги желтого, красного, оранжевого цвета, клей, кисти, салфетки, клеенки. |
| 17.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Град, град…» стр. 50 | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами. | Цветные карандаши, бумага, ½ альбомного листа (на каждого ребёнка.) |
| 18.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском  саду»  Лепка «Грибы на пенечке» стр.46 | Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей | Грибы большие и маленькие. Круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см.), бумажные кружочки одного цвета (зелёные, жёлтые или красные диаметр 2-3 см.), пластилин, клеёнки, тряпочки. |
| 25.10.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Грибная полянка» стр. 48 | Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеить лесную полянку из кусочков рваной бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать интерес к природе. | Бумага голубого, желтого, светло-зеленого тона, готовые формы грибов ( ножки и шляпки), клей, кисти, салфетки, клеенки. |
| 07.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Сороконожка в магазине» стр. 60 | Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. | Гуашь разных цветов, бумага ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, тряпочки, подставочки для кистей (на каждого ребёнка). |
| 08.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Дождь, дождь «стр. 52 | Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | Кружки синих цветов (диаметр 3 см.), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, тряпочки(на каждого ребёнка). |
| 14.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр. 64 | Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий) . | Краски гуашь (жёлтого цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, тряпочки, подставочки для кистей (на каждого ребёнка). |
| 15.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Сороконожка» стр. 58 | Учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики и изгибать их, закручивать, передавая движения, дополнять мелкими деталями. | Пластилин , доски (на каждого ребёнка). |
| 21.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Вьюга- завируха». Стр 66 | Рисование хаотичных узоров в технике по- мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка. | Цветные карандаши, альбомные листы на (каждого ребёнка) |
| 22.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Волшебные снежинки» стр. 68 | Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками по выбору детей. | Полоска бумаги (6х18 см), круги (диаметр 3 см), квадраты (3х3 см.), клей, кисти для клея. клеёнки (на каждого ребёнка). |
| 29.11.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Новогодние игрушки» стр. 70 | Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. | 2-3 погремушки, пластилин разных цветов, доски (на каждого ребёнка). |
| 05.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Нарядная елочка» стр. 74 | Рисование и украшение пушистой нарядной ѐлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. | Тонированные альбомные листы (голубого цвета), белая гуашь альбомные листы, банки с водой, кисти, тряпочки, подставочки для кистей (на каждого ребёнка). |
| 06.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Праздничная елочка» стр. 76 | Учить детей создавать аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными игрушками и гирляндами. | Бумажные треугольники зеленого цвета одинакового размера, светло-тонированная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенки. |
| 12.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Елочка» К стр. 51 | Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | ½ альбомные листы, гуашь темно-зеленого цвета, банки с водой, кисти, тряпочки, подставочки для кистей (на каждого ребёнка). |
| 13.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Погремушка» К стр. 49 | Учить лепить предмет состоящий из двух частей: шарик и палочки. Соединять части плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней | Пластилин, доски (на каждого ребёнка). 2-3 погремушки разной конструкции. |
| 19.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Деревья на нашем участке» К стр.50 | Учить детей создавать в рисовании образ дерева. Рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Альбомные листы, гуашь, тёмно-зелёного цвета, банки с водой, кисти, тряпочки, подставочки для кистей (на каждого ребёнка). |
| 20.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Пирамидка» К стр. 51 | Побуждать передавать в аппликации образ игрушки. Изображать предмет сосотоящий из 2 частей, РАСПОЛАГАТЬ ДЕТАЛИ В ПОРЯДКЕ УМЕНЬШАЮЩЕЙСЯ ВЕЛИЧИНЫ. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Пирамидка, разноцветные бумажные кружки разной вылечены, альбомные листы, клей, кисти для клея, клеёнка (на каждого ребёнка). |
| 27.12.19 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Башенка» К стр. 53 | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; состовлять предмет из нескольких частей, накладывая одну деталь на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета, пластилин, доски (на каждого ребёнка). |
| 10.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Бублики, баранки» стр. 80 | Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание бубликов - баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. | Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Пластилин доски (на каждого ребёнка). |
| 16.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Колобок покатился…» стр. 88 | Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет. Вызывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях. | Полосы бумаги разного цвета (белого, зеленого, голубого, синего), краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки, персонажи кукольного театра по сказке «Колобок». |
| 17.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Бублики, баранки, сушки» стр. 82 | Раскатывание цилиндров (колбасок) разной длины и толщины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой, зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики. | Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметром 3 см и 2 см),хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки (на каждого ребёнка). |
| 23.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «В некотором царстве» стр. 90 | Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции. | Листы бумаги белого или голубого цвета, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, персонажи кукольного театра - бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса |
| 24.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «За синими морями» стр. 92 | Вызвать интерес к созданию сказочных образов синего и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации. Учить разрывать бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать. Развивать воображение, мелкую моторику и чувство формы и композиции. | Листы бумаги белого или голубого цвета, цветная бумага зелёного, синего, белого цвета, салфетки, клей. Изображения моря и гор. |
| 9.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Платочки и полотенца» стр. 102 | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка | Тонированная бледно-голубая, серая бумага, краски гуашь, банки с водой, кисти, тряпочки, фломастеры на каждого ребёнка. |
| 31.01.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Баю, бай» стр. 94 | Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек и животных в стилистике пеленашек: туловище – яйцо, голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках. | Пластилин Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2.5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, дощечки, тряпочкам (На каждого ребёнка). |
| 06.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Светит солнышко» К стр. 63 | Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму  слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку. | Тонированная серая или бледно-голубая бумага, краски гуашь жёлтая, белая, красная, коричневая; кисти, конки с водой, подставочки, тряпочки на каждого ребёнка . |
| 07.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Узор на круге» К стр. 64 | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Бумажный круг диаметром 12 см, 4 кружка по 2,5 см и 4 по 1,5см, кисти для клея, клей, салфетки. |
| 13.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Самолеты летят» К стр. 65 | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, подставочки (для каждого ребёнка). |
| 14.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» К стр. 64 | Учить детей лепить предмет, состоящий из 2 частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных частей пластилина. Закреплять умение сплющивать комок пластилина между ладонями для получения нужной формы. | Игрушечный самолет, пластилин, доски. |
| 20.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Зимний лес» К стр. 66 | Побуждать различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных линий, совершенствовать умение правильно держать кисть. | Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, баночки с водой, тряпочки, подставочки (на каждого ребёнка). |
| 21.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Букет цветов» стр. 106 | Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины | Разноцветные флажки на ниточке. Цветные карандаши, полоска бумаги (10х20 см), с проведённой линией – ниточкой (на каждого ребёнка). |
| 28.02.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Сосульки - воображульки» стр. 110 | Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы | Бумага ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники 3х4 см, полоски бумаги 1х8 см, детали флажков, кисти для клея, клей, тряпочки, клеёнки на каждого ребёнка. |
| 05.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Цветок для мамочки» стр. 108 | Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. | Игрушка неваляшка пластилин, доски, стеки (на каждого ребёнка) |
| 12.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Сосульки- плаксы» стр. 112 | Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. | Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка). |
| 6.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Неваляшка танцует» стр. 116 | Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через измение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызывать интерес к «оживлению» образа | Листы белого цвета (фон), круги 2-х размеров(туловище - красные, лицо – розовые), клей, кисточки, салфетки |
| 19.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Солнышко раскидай колечки» стр. 120 | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. | Альбомные листы карандаши (на каждого ребёнка). |
| 13.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Веселая неваляшка» стр. 114 | Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стек | Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см), квадраты со стороной 2 см одного цвета, клей, кисти для клея, тряпочки, клеёнки (на каждого ребёнка). |
| 27.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Почки и листочки» стр. 126 | Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представления о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно – образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе. | Белая бумага ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши ( на каждого ребёнка). |
| 20.03.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Птенчики в гнездышке» стр. 128 | Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции. Воспитание интереса к лепке. Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста. | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 см (палочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша),кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребёнка). |
| 02.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Божья коровка» стр. 132 | Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелѐного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы | Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зелёная, жёлтая коричневая; кисти, банки с водой, подставки для кистей (на каждого ребёнка). |
| 03.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Флажки такие разные» стр. 134 | Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. | Кусок пластилина, доски (на каждого ребёнка). |
| 9.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «разноцветные платочки» К стр. 76 | Побуждать детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Цветные карандаши, квадратные листы бумаги сторона 10 см (по 2-3 листа на каждого ребёнка). |
| 10.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Красивая птичка» К стр. 77 | Побуждать лепить предмет из нескольких предметов, прием прощипывания (клюв, хвост), плотно прижимать части друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки | Прямоугольники (7х10 см), круги диаметр 3 см) (по 4 на каждого ребёнка), ½ альбомного листа, клей, кисточка для клея, клеёнка, тряпочка ( на каждого ребёнка). |
| 16.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Скворечник» К стр. 76 | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать чувство восприятия. | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8\*13 (стенка), 1,5\*5 (полочка), кружок диаметром 3 см. (окно), кисти для клея, клей, салфетки |
| 17.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Миски трех медведей» К стр. 79 | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | 3 игрушечных медведя разной величины. Пластилин, доска. |
| 23.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Красивая тележка» К стр. 80 | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей, прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Набирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. | ½ альбомного листа, цветные карандаши. |
| 24.04.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Носит одуванчик, желтый сарафанчик» стр. 144 | Вызывать интерес выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, воспитывать художественный вкус | Листы бумаги светло-зелёного или голубого цвета, цветная бумага жёлтого, белого, зелёного цвета, клей, кисти, салфетки, клеёнки. |
| 08.05.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка «Утенок» К стр. 86 | Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их. | Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зелёного цвета ½ листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей ,кисти для клея, клеёнки, тряпочки (на каждого ребёнка). |
| 7.05.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Одуванчики в траве» К стр. 85 | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчик, его строением; воспитывать желание любоваться цветами. | Белая бумага 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, жёлтая, зелёная, голубая; кисти, банки с водой, подставочки для кистей, тряпочки на каждого ребёнка. |
| 15.05.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация «Домик» К стр. 88 | Учить детей создавать изображение из нескольких частей соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур: квадрат, треугольник. | Модель домика из строительного материала, квадратный лист бумаги для фона, большие и маленькие квадраты, треугольник, клей, кисти и салфетки. |
| 14.05.20 | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Рисование «Расписные игрушки» стр. 140 | Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приѐмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. | Альбомные листы, краски гуашь жёлтая, зелёная, красная, коричневая; кисти, банки с водой, подставочки для кистей, тряпочки. |
| 21.05.20 | Рисование «Вот оно какое наше лето» | Учить рисовать не сложные композиции на тему «Лето».  Использовать в рисунке элементы росписей. Изученных ранее. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, воспитывать художественный вкус | Альбомные листы, краски гуашь жёлтая, зелёная, красная, коричневая; кисти, банки с водой, подставочки для кистей, тряпочки |

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром.**

**2019-2020 учебный год**

2-ая Младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Источник | Программное содержание | Оборудование |
| 02.09.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №1 стр.11 «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд). | Картинки с изображением самолета , автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолёт, автомобиль автобус. |
| 16.09.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №2 стр.12 «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и тд); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), два подноса. |
| 23.09.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №3 стр.13 «Семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. |
| 30.09.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №4 стр.14 «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки) муляжи овощей (огурец, морковь, репа, помидор), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). |
| 14.10.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №5 стр.15 «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Мешок с предметами: кукольной посуды (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (огурец, морковь, репа, помидор, редис); 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». |
| 21.10.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №6 стр.16 «Овощи» | Обогащать и совершенствовать представления детей о овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «овощи». Развивать связную речь. | Капуста, свёкла, морковка, картошка, огурец, помидор, лук, репка, муфта, набор геометрических фигур (по количеству детей). |
| 28.10.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №7 стр.17 «Что из чего сделано» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба),один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево). |
| 18.11.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №8 стр.18 «Деревянные брусочки» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Деревянные брусочки. |
| 25.11.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №9 стр.19 «Моя мама» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплатает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. | Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой- предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй- предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей- предметы для ухода за волосами. |
| 2.12.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №10 стр.21 | Побуждать детей о определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака). |
| 16.12.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №11 стр.22 «Наш сад» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательные отношения, уважение к работникам дошкольного учреждения . | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. |
| 23.12.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники, и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме формировать уважение к маме. | Сумка доктора Айболита, с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д. зайчик – (игрушка). |
| 30.12.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №13 стр.24 | Знакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой. |
| 20.01.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №14 стр.25 | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать её. | «Живая картина» -«комната» с плоскостными картинками ( мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. |
| 27.01.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №15 стр.26 | Побуждать детей оставлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность, е природными, или рукотворному миру), определять обобщающие слова для группы предметов. | Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир»- дерево. |
| 06.02.19 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №17 стр.29 «Родной город» | Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе посёлке подвести детей к поминанию того что в городе много улиц многоэтажные домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | Фотографии домов в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением (деревянные, кирпичные, улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. |
| 3.02.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №18 стр.29 | Продолжать знакомить детей с трудом мама и бабушек, показать их деловые качества воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать. | Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. |
| 17.02.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №19 стр.30 | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, платье, туфли). |
| 16.03.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №20 стр.31 | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей он шафёр в моём доме. Формировать уважение к папе. | Игрушечная машина кукла фунтик, картинка с шофёром и картинкой отцов и дедушек ребят. |
| 23.03.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №21 стр.33 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени отчеству обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю к его труду. | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. |
| 30.03.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №22 стр.34 | Знакомить детей со свойствами глины, со структуры её поверхности. | Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда. |
| 06.04.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №23 стр.35 | Продолжать знакомить детей с трудом работников, дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | Кукла Катя, фотографии. |
| 20.04.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №24 стр.36 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Кукла Даша, сделанная из ткани; Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты. |
| 27.04.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №25 стр.38 | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. |
| 4.05.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №26 стр.38 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков, Чебурашка (игрушка). |
| 24.05.20 | Программа С.А.Козлова «Я – человек» Авторская разработка + Интернет-ресурс №27 стр.40 | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов устанавливать элементарные причинно – наследственные связи между предметами. | Алгоритм описания предмета принадлежность к природному и ли рукотворному миру, цвет, форма, основные формы, размер, лёгкий или тяжёлый материал, назначение, кукла, коробка с кукольной обовью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свёкла, лук, капусту) |